

IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO EN RIESGO GUÍAS PARA ESTUDIANTES

Índice

Introducción

1. [Conocimiento y orientación escolar](#)
2. [Bienvenida a la nueva escuela](#)
3. [Identificación del problema](#)
4. [Comunicación como modo de analizar el problema: profesorado, alumnado, familias](#)
5. [Evaluación: autoevaluación, trabajar en el grupo de clase](#)
6. [Lluvia de ideas para encontrar una solución](#)
7. [Re-orientación y re-motivación](#)
8. [Elección consciente de una solución](#)
9. [Seguimiento de caminos individuales](#)
10. [Recopilación y difusión de prácticas adecuadas](#)

Introducción

Las guías abarcan todas las acciones que un estudiante puede realizar para guiar su conciencia en el problema, y los diferentes pasos están vinculados a diferentes momentos de la vida escolar, no sólo desde el punto de vista del proceso de aprendizaje, sino también en relación con todos los agentes involucrados en el proceso - los demás estudiantes, profesores y directores. Las directrices se refieren al nivel de Educación Secundaria, donde el riesgo de abandono escolar es elevado, y donde es necesario que el estudiante tome la decisión correcta para su(s) planes y trabajo(s) futuros.

Conocimiento y Orientación Escolar

¿Qué queremos decir con la palabra "conocimiento"? Es importante que el alumno conozca bien la escuela que ha elegido. Este es sin duda un paso estratégico: la elección equivocada puede ser la principal causa de riesgo y el abandono escolar prematuro, como se muestra en diversos informes transnacionales. El estudiante debe ser guiado en su elección: por las escuelas anteriores, a través de actividades específicas, folletos de las jornadas de puertas abiertas, reuniones con diferentes escuelas de las zonas cercanas y así sucesivamente. La comunidad es un papel clave en esta elección: los estudiantes deben conocer todas las oportunidades existentes en el área para su estudio y para su trabajo futuro.

Páginas Web

- [ABCD+Orientamenti](#)
Página web sobre la mejor opción para los estudiantes.
- [Report](#) (Informe)
El Informe Transnacional sobre Abandono escolar disponible en el Portal de Inclusión Escolar se basa en los resultados de los informes nacionales elaborados por cada participante del proyecto europeo.

Bienvenida a la Nueva Escuela

El período de bienvenida para el estudiante consiste en diferentes acciones :

- Conocer al nuevo grupo de trabajo (compañeros de clase, profesores, otros profesionales que participan en actividades de la escuela)
- Conocer el plan de actividades para los estudiantes nuevos y las claras y fijas reglas de la escuela.
- Conocer la organización de la nueva escuela, su sistema de comunicación interna desde el punto de vista educativo, relacional y administrativo (véase también el paso 3).

El período de bienvenida para los estudiantes dura todo el año. Durante este período son necesarias tanto la cooperación como la información proporcionada de manera rápida. En la construcción de su plan anual de actividades, los estudiantes deben conocer bien todas sus posibilidades, formales e informales, que pueden ayudar a identificar y resolver el problema. Durante el período de "bienvenida", se les debe ofrecer sugerencias, tales como hablar con sus padres sobre la elección correcta de la escuela y visitar juntos las instituciones.

Los estudiantes, además, deben ser aconsejados a participar activamente en las actividades de bienvenida organizadas por las escuelas y hacer preguntas relevantes a los organizadores.

La lectura de historias reales y entrevistas con otros estudiantes - a través de una actividad de educación entre iguales - podría ser una herramienta útil para los estudiantes en situación de riesgo o estudiantes con experiencias difíciles .

Páginas Web

- [Communication](#) (Comunicación)
Módulo de capacitación para maestros sobre comunicación disponible en el Portal de Inclusión Escolar.
- [Youthpeer](#) (Juventud compañera)
Para activar un grupo de trabajo, puede ser útil introducir formas de tutoría y educación entre iguales.

Identificación del Problema

¿Cómo puede un estudiante identificar una situación de riesgo?

Los alumnos deben ser conscientes de que necesitan una intervención exterior para obtener apoyo y soluciones y para encontrar una nueva perspectiva en el rendimiento académico.

Haciendo un autoanálisis de sus habilidades y sus capacidades, por ejemplo usando el juego de roles, con el objetivo de romper con su propia individualidad y descubrir nuevas perspectivas, podría ser una estrategia eficaz a llevar a cabo.

No hay que olvidar sugerir que los estudiantes participen activamente en las clases haciendo preguntas durante y después de ellas, y no asumir que las dificultades simplemente desaparecerán con el tiempo.

Páginas Web

- [Communication](#) (Comunicación)
Módulo de capacitación para maestros sobre comunicación disponible en el Portal de Inclusión Escolar.
- [Online products for students](#) (Productos en línea para estudiantes)
Sección de la página web de Stay@School, que da acceso a los productos dirigidos a los estudiantes con el fin de crear conciencia sobre el problema del abandono escolar prematuro.
- [Experience Project](#) (Proyecto de experiencia)
"Soy uno que abandona la Educación Secundaria", el blog para discutir lo que contribuyó al abandono escolar y otras experiencias.

Comunicación como un Modo de Analizar el Problema: Profesorado, Alumnado y Familias

¿Cómo pueden los estudiantes comenzar una conversación con los maestros y padres u otros estudiantes con el fin de comunicar sus dificultades? ¿Cómo pueden prepararse para una conversación con los profesores o con los padres en relación a un comportamiento o a un problema de absentismo? El proceso de comunicación es a menudo difícil y lleno de obstáculos. ¿Cómo un estudiante puede comenzar ese proceso si la escuela no ofrece una ayuda real? ¿Cómo puede el estudiante evaluar los resultados de la reunión de manera efectiva? En otras palabras, un estudiante debe buscar un equipo a su alrededor, para compartir problemas y para encontrar una manera de resolverlos.

Páginas Web

[External Support & Co-operation Module](#) (Módulo de Cooperación Apoyo y Externo)
Este módulo de formación disponible en el Portal de Inclusión Escolar anima a examinar las causas y apoya a los profesores y estudiantes a abordar y prevenir el abandono escolar prematuro.

- [Stay@School Project Portal](#) (Portal del Proyecto Stay@School)
Herramientas educativas para los estudiantes, como un blog, unas directrices diarias y otros enlaces.

Evaluación: Auto-evaluación, Trabajo en el grupo de clase

En esta parte no vamos a tener en cuenta el proceso de evaluación tradicional, sino todas las actividades útiles para crear conciencia en el estudiante.

Los estudiantes deben concienciarse de sus capacidades y limitaciones, evaluar sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje, entender sus motivaciones para alcanzar una certificación o un título. En la actividad de autoevaluación el alumno debe participar en el grupo de clase con el fin de entender cómo le ven los demás, cómo su "yo " es vivido por sus compañeros y por su maestro. Los estudiantes, especialmente en el contexto Europeo, a menudo tienen que comparar sus habilidades. Para identificar una situación de riesgo, los propios estudiantes pueden llevar a cabo una auto-evaluación, no sólo de sus habilidades generales o competencias clave, sino también de su estilo de aprendizaje, motivación y métodos. También es importante que tengan una visión clara del sistema de evaluación para evitar la pérdida de su autoestima.

Páginas Web

[Learning Paths](#) (Rutas de aprendizaje)

Herramientas sobre la autoestima y la evaluación del aprendizaje; este sitio está dedicado a todos aquellos que desean ayudarse a sí mismos y a otras personas a aprender.

Lluvia de Ideas para Encontrar una Solución

La lluvia de ideas puede ser utilizada de manera eficaz para encontrar una solución: el estudiante puede implicarse en el grupo de clase con esta actividad para buscar las mejores soluciones, a fin de conocer todas las opciones posibles. Este método puede ayudar en diferentes situaciones de riesgo: mala conducta, absentismo escolar, dificultades en el estudio de algunos temas, desmotivación general. En este apartado, este recurso podría ser útil para leer y compartir historias reales con el grupo de toda la clase, o usar testimonios de los estudiantes de más edad que puedan compartir sus experiencias.

Páginas Web

["THE LOST CASE" from a short story to a video clip](#) ("EL CASO PERDIDO" de historia corta a un video clip) El video centrado en la vida real de la escuela, vista a través de los ojos de los estudiantes.

[Brainstorming at School](#) (Lluvia de ideas en la Escuela)

El Máster de Conocimiento es el sistema ideal para la lluvia de ideas en la empresa y también en la educación.

[Educational products](#) (Productos Educativos)

Los profesores pueden utilizar dos herramientas educativas producidas en el proyecto Stay @ School: el Blog (herramienta para los estudiantes) y el Cubo (herramienta para los profesores).

Re-orientación y Re-motivación

El estudiante se dirige a la orientación de expertos después de completar las actividades mencionadas anteriormente y de aumentar sus opciones. El estudiante busca, a través de entrevistas y actividades individuales, el mejor lugar dentro de la oferta educativa de la escuela y de sus alrededores. Su elección debe ser consciente de los principales objetivos que tiene que alcanzar, que es la consecución de un título y el dominio de las habilidades y competencias que permitan la realización de su proyecto individual.

Páginas Web

- [Remotivation of Disruptive Adolescents](#) (Re-motivación de Adolescentes Disruptivos)
Un artículo web sobre re-motivación.
- [Teachers' Experiences](#) (Experiencias de los Profesores)
Una recopilación de experiencias de los profesores en relación con la cuestión del abandono escolar prematuro.

Elección Consciente de una Solución



El alumno evalúa las opciones, en función de las oportunidades de re-motivación y formación.

El alumno elige y adopta el plan de estudios que considera mejor para su personalidad y su propia disposición.

El alumno pondrá en práctica las decisiones tomadas por la escuela y los organismos de formación, con plena conciencia y autocrítica. Esto será importante no sólo para los estudiantes orientados al trabajo, sino para todos los estudiantes: tenemos que crear ciudadanos, sobre todo, y muchas escuelas de Europa Occidental ofrecen la oportunidad de construir su propio currículo. En algunos países, sin embargo, los estudiantes no tienen esta oportunidad y siguen todo lo que la escuela les ofrece. Por lo tanto, la perspectiva correcta para el alumnado en situación de riesgo es reforzar su autoestima, sus competencias clave para una ciudadanía activa y sus relaciones sociales. Quizá lo que se debe implementar es una especie de nuevo humanismo.

Páginas Web

- [Identification of Students at Risk](#) (Identificación de Estudiantes en Riesgo)
Módulo que puede ayudar a los maestros y a otros profesionales de la educación a identificar a los jóvenes en riesgo de abandono escolar.
- [Young Europe - Young Creation and Education in Theatre](#) (Europa Joven- Creación Joven y Educación en el Teatro)
Proyecto europeo relacionado con la cultura de los jóvenes.

Seguimiento de Trayectorias Individuales

Después de la elección de la trayectoria individual de formación y de educación, el estudiante debe tener la posibilidad de que le revisen esa trayectoria periódicamente, a través de pruebas de diagnóstico y sumativas, por medio de la reflexión y formas de observación, cuestionarios, diarios, incluso utilizando las nuevas tecnologías y redes sociales.

Páginas Web

- [Guiding at-risk youth through learning to work](#) (Guiar a jóvenes en riesgo a través de aprender a trabajar)
Una guía elaborada por el Cedefop dirigida a los jóvenes.
- [Stay@school Project](#) (Proyecto Stay@School)
Recursos educativos para profesores disponibles en el portal Stay @ School.

Recopilación y Difusión de Prácticas Adecuadas

La construcción de un informe anual puede ser una manera adecuada de permitir saber a la comunidad su camino personal, subrayando las acciones educativas y las respuestas sociales. El informe se puede construir durante el año escolar por los propios alumnos: no sólo a través de cuestionarios, cartas de referencia o de los grupos de enfoque, sino también a través de los diarios libres y es por esto por lo que el proceso parece estar estrechamente relacionado con las trayectorias de auto-evaluación y auto-estima.

Cómo compartir un informe: por ejemplo, la lectura o la inserción de testimonios (docentes, familias, estudiantes, otros profesionales de la escuela), comparando los testimonios con el proceso personal del estudiante y con la solución, o la ruta individual que ha elegido.

Páginas Web

- [Online products for students](#) (Productos en línea para estudiantes)
Sección de la página web de Stay@School, que da acceso a los productos dirigidos a los estudiantes con el fin de crear conciencia sobre el problema del abandono escolar prematuro.