

IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO EN RIESGO

GUÍAS PARA PROFESORES

Índice

[Introducción](#)

1. [Welcome](#)
2. [Observation](#)
3. [Identificación de Necesidades](#)
4. [Creación de un plan personalizado](#)
5. [Participación en el acuerdo educativo](#)
6. [Supervisión](#)
7. [Revisión del desarrollo del plan personalizado](#)
8. [Mejorando el comportamiento de clase](#)
9. [Evaluación de las competencias adquiridas](#)
10. [Resultado final como éxito planeado](#)

Introducción

Las guías siguen dos principios básicos: la importancia de los estudiantes en situación de riesgo, y el trabajo continuo de un equipo bien definido, con la participación de diferentes agentes en el proceso educativo: profesores, personal de la escuela, expertos externos, familia. Sólo mediante la activación de un proceso continuo de bienvenida, la observación, la adopción de estrategias y control de sus resultados individuales, es posible realizar una intervención eficaz para luchar contra el abandono escolar y, al mismo tiempo, los principios de estado que puedan ser aplicables y transferibles a casos similares. El maestro debe estar en el centro de este proceso, pero no solo. Esta es la razón por la que estas directrices están estrechamente vinculadas a las de los directores y responsables políticos.

Bienvenida

El proceso se basa en dar la bienvenida a los estudiantes que, durante las actividades de aprendizaje, pasarán de ser participantes pasivos a activos, por lo que los maestros deben diseñar, planificar e implementar programas para su alumnado con el fin de hacer la transición de la enseñanza y aprendizaje tradicional al aprendizaje activo posible y efectivo. Será importante elegir la estrategia correcta: necesitamos una guía para todos los estudiantes sobre cuestiones generales, pero también necesitamos actividades en grupos pequeños para los estudiantes en riesgo. Esto puede ser no sólo un proceso a largo plazo, sino también una breve acción intensiva: es fundamental tener objetivos y metas claras. Los pasos a seguir serán los siguientes:

1. Examinar los resultados de la escuela de origen, formal e informal (cualquier anotación que acompañe a los resultados y características cognitivas del alumno.)
2. Ponerse en contacto con el centro de origen - necesidad en el caso de los problemas obvios - comunicarse con los profesores del estudiante, incluso en un modo casual, para recibir la información que aún no está en manos de la nueva escuela.
3. Entregar pruebas de acceso y pruebas de orientación disciplinaria utilizadas en las escuelas (productos en línea), a fin de identificar las actitudes, las motivaciones, las dificultades, las brechas en el aprendizaje.
4. Llevar a cabo una entrevista individual - incluso varias veces - con el estudiante, discutir los resultados de aprendizaje y escuchar las explicaciones sobre su estado, su vida escolar y sus experiencias previas.
5. Invitar a la familia a una primera entrevista para entender mejor, a través del contacto directo, pero no intrusivo, las características individuales (en particular, los antecedentes culturales y el contexto de la vida familiar)

Páginas Web

- [On line training module on Identification of students at risk](#) (Módulo de formación en línea de Identificación de estudiantes en situación de riesgo)
Este módulo ha sido desarrollado en el marco del Proyecto de Inclusión Escolar financiado por la Comisión Europea en el marco del Programa Aprendizaje para toda la vida Sub-Programa Comenius.
- [Guidelines against early school leaving](#) (Directrices contra el abandono escolar)
Estas directrices disponibles en la dirección web Stay @ School están dirigidas a los profesores que quieren conocer la nueva situación de la escuela, cuando llegan o cuando tienen que trabajar desempeñando un nuevo cargo. Allí se pueden encontrar prácticas adecuadas para combatir el abandono escolar prematuro.
- [The Cube](#) (El Cubo)
El Cubo es una herramienta educativa, disponible en el sitio web Stay @ School, para despertar la reflexión, el debate y la búsqueda de soluciones en el tema de abandono escolar prematuro. Cada una de las seis caras está dedicada a un factor de abandono escolar prematuro y muestra un testimonio del estudiante, junto con un código QR que dirige a un vídeo en la web. Ofrece una solución a la situación evocada.
- [Student's induction \(Inducción del estudiante\)](#)
Guía para profesores y formadores diseñada para ayudar a los maestros con la información que necesitan con el fin de diseñar, planificar e implementar un programa de orientación para los estudiantes.
- [Inducția elevului - Ghid pentru profesori și formatori](#)
Guía desarrollada en el Proyecto Phare por WYG Internacional y IMC Consultores Ltd. Está diseñada para



PN: 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

ayudar a los maestros con la información que necesitan con el fin de diseñar, planificar e implementar un programa de orientación para los estudiantes.

Observación

1. Ver secciones específicas del Portal Inclusión Escolar, en especial las unidades 1 y 2
2. En el primer encuentro de clase, compartir la información mutua con los colegas y ponerse de acuerdo sobre los elementos de diagnóstico para ser probados más adelante. Si el estudiante es identificado como un sujeto en riesgo, es necesario aclarar los factores con exactitud: razones personales - aprendizaje o psicológicos, problemas de relación - o factores familiares. Será aconsejable confiar la responsabilidad de la tutoría a uno de los profesores de la clase, el que, en función de los factores de riesgo, tenga más posibilidades de éxito relacional. Todos los profesores, sin embargo, se amoldan a las direcciones de la enseñanza individualizada, elegida para hacer frente a ese caso o similares (por ejemplo, adopción de criterios de evaluación, realización de grupos de trabajo, monitoreo de las tareas, etc.) Después de eso, se iniciará un período de observación posterior, destacando los criterios a comprobar (si fuera necesario, las fichas de observación se pueden encontrar en línea). Si el caso es particularmente difícil, informar a la directora para activar los servicios/apoyos o asesoramiento externo.

Historia de Éxito

- [Failures and successes-How to go on among](#) (Fracasos y éxitos-Cómo seguir entre ambos)

Una historia de éxito descrita en el Portal de la Red de Seguridad Escolar.

Identificación de Necesidades

Llevar a cabo pruebas, tanto formales como informales, aunque sean verbales, para identificar el estilo cognitivo del alumno. Durante el período de observación, actuar como un adulto de referencia estableciendo una relación abierta con el estudiante. Tener cuidado con la inclusión de los estudiantes en la clase por medio de intentos pragmáticos de construir relaciones positivas con el mayor número de compañeros posible, fomentar el establecimiento de vínculos positivos entre los compañeros de clase especialmente con aquellos que pueden ayudar.

Llevar a cabo las actividades planificadas de aprendizaje cooperativo (ver las instrucciones en el módulo 3 de la Portal Inclusión Escolar)

Páginas Web

- [Teaching methods](#) (Métodos de enseñanza)
Este módulo de formación se ha desarrollado en el marco del Proyecto de Inclusión Escolar financiado por la Comisión Europea en el marco del Programa Aprendizaje para toda la vida Sub-Programa Comenius
- [Methods for the Prevention of Early School Leaving](#) (Métodos para la Prevención del Abandono Escolar)

Una investigación publicada en el marco del proyecto "La Escuela - una necesidad, no sólo un derecho".

- [Guidelines on Identifying Young People at Risk of Early School Leaving \(Directrices para identificar a los jóvenes en riesgo de abandono escolar\)](#)
Claras directrices para la identificación de abandono escolar prematuro para el Programa Finalización de Estudios, fácil de ser adaptadas a otros programas de abandono escolar prematuro.

Creación de un Plan Personalizado

1. En la segunda reunión del Consejo de Clase se deben realizar sugerencias para que el estudiante pueda seguir una trayectoria personalizada, resultado de una observación compartida, con la que el estudiante esté de acuerdo y se presente a la familia como un acuerdo educativo, incluyendo compromisos mutuos. Estas sugerencias pueden incluir actividades adicionales de laboratorio en aquellos temas peculiares que motiven a los estudiantes (tanto curriculares como extra-curriculares). También pueden incluir la intervención de un psicólogo, un orientador, un "educador de iguales" previamente entrenado por la escuela, un mentor que esté a disposición del alumnado o cualquier otra organización fuera de la escuela que pueda cooperar con las actividades del plan individualizado.
2. Involucrar a la familia, a través de una nueva reunión, en las actividades comunes, en la planificación de las inspecciones sistemáticas e intermedias del acuerdo en presencia de los agentes más representativos, empezando por el propio alumno/a.

Páginas Web

- [Online training module on Communication](#) (Módulo de capacitación en línea sobre Comunicación)
Este módulo ha sido desarrollado en el marco del Proyecto de Inclusión Escolar financiado por la Comisión Europea en el marco del Programa Aprendizaje para toda la vida Sub-Programa Comenius.

Participación en el Acuerdo Educativo

1. Desarrollar el acuerdo educativo indicando, además de los compromisos mutuos, las actividades previstas, tanto dentro como fuera de la escuela, incluyendo temas, responsabilidades, acciones, cheques informales, monitoreo progresivo, metas esperadas. Utilizar para ello un diagrama de GANT, que se habrá elaborado previamente con el estudiante.
2. Difundir el plan educativo entre todos los estudiantes interesados
3. Suscribirse al acuerdo educativo, haciendo especial hincapié en el evento como parte de la vida escolar.

Publicación

Desde el Portal Inclusión Escolar

- [Early school leaving falls in the net. Strategies for a high-quality school that promotes and supports](#) (El abandono escolar prematuro cae en la red. Estrategias para una escuela de alta calidad que promueve y apoya)
Análisis disponible en el Portal Inclusión Escolar del libro resultante de un proyecto implementado recientemente centrado en cinco agentes: estudiantes, padres, profesores, redes locales y la organización de los aspectos administrativos.

Supervisión

1. Con la ayuda del tutor, los tutores y educadores, el estudiante se compromete periódicamente (mensualmente), a efectuar una autoevaluación de sus resultados, con el objetivo de aumentar la autoestima, la motivación (en caso de pérdida) y la explicación de las responsabilidades asumidas.
2. La escuela lleva a cabo un sistema de recompensa de estímulo o llamada en caso de abandono de las responsabilidades, siempre buscando el intercambio de puntos de vista con el estudiante y sus simpatizantes externos.
3. Al final del primer periodo intermedio el Consejo de Clase valora tanto los resultados del aprendizaje y las conductas relacionadas con el plan personalizado, como el uso de nuevas formas de recuperación y re-motivación en caso de fallo.

Página Web

- [Lesson Plans on preventing school dropout](#) (Planes de clases sobre la prevención del abandono escolar)
Una propuesta de un plan de clase para los profesores desarrollado en el marco del Proyecto Stay @ School.

Revisión del Desarrollo del Plan Personalizado

1. Programar una nueva reunión con la familia, los expertos, el estudiante y el profesor de la clase responsable con el fin de actualizar el plan de formación.
2. Incluir contactos comerciales con organismos externos si es necesario, aumentar las actividades de recuperación, tales como obras de laboratorio (por ejemplo. Posibles etapas de observación).

Páginas Web

- [Online training module on Communication](#) (Módulo de capacitación en línea sobre Comunicación)
Un módulo de formación para los profesores desarrollado en el marco del Proyecto Inclusión Escolar

Mejorando el Comportamiento de Clase

1. Organizar una reunión con el orientador para profundizar en la dinámica respecto a la relación entre el estudiante y los compañeros de clase, también con la participación de los educadores u otros profesionales implicados.
2. Fortalecer las relaciones con la clase con el fin de motivar la permanencia del estudiante, realizando incluso un debate en la clase con un maestro que desempeñe el papel de moderador tratando el tema de la lucha por la prevención.

Páginas Web

- [Educational products for teachers](#) (Productos educativos para profesores)
Esta sección del proyecto Stay @ School da acceso a los productos desarrollados por los profesores implicados en ese proyecto y a otros maestros con el fin de ayudarles a identificar y prevenir los comportamientos y situaciones que puedan dar lugar al abandono escolar prematuro.
- [Abbandono scolastico](#)
Revisión de una publicación en línea sobre el abandono escolar prematuro.

Evaluación de Competencias Adquiridas

1. Preparar al alumno en habilidades y competencias para los exámenes finales, proporcionando pruebas oportunas, con el fin de evitar que su fracaso final.
2. Involucrar al Consejo de Clase con el fin de prepararse para un resultado exitoso, ofreciendo pruebas de fácil acceso y comparables con las de la clase.
3. Involucrar al estudiante, haciéndole consciente de los criterios de evaluación.

Páginas Web

- [Common Assessment Framework](#) (Marco Común de Evaluación)
El sitio web del Proyecto de Inclusión Escolar proporciona algunos enlaces muy útiles para el marco común de evaluación, la evaluación escolar y la evaluación de la angustia y el abandono escolar.
- [Manual of scholastic assessment](#) (Manual de Evaluación Académica)
Este libro tiene como objetivo apoyar cursos de formación académica y dar respuesta a las necesidades de los docentes y otros agentes educativos.
- [Test TVD - Assessment of distress and school dropout](#) (TVD - Evaluación de la angustia y el abandono escolar)
Un libro que trata sobre los procesos cognitivos y cognitivo-motivacionales para niños de



PN: 531028-LLP-1-2012-1-IT-KA4-KA4MP

edades comprendidas entre 12 y 14 años. TVD es una herramienta valiosa para evaluar la experiencia académica de la escuela secundaria del estudiante.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Resultado Final como Éxito Planeado

1. Cualquier sujeto implicado en las actividades llevadas a cabo, trabaja desde el primer momento hasta el último, para obtener un resultado positivo, y proporciona elementos para la evaluación de su trayectoria con el fin de luchar contra el abandono escolar prematuro. Estos elementos tienen que estar relacionados con el aspecto individualizado del sistema educativo y formativo.
2. El grupo que trabajó durante la experiencia evalúa las diversas fases del trabajo y se ocupa de una serie de eventos de difusión y consideraciones compartidas que identifican las fortalezas y debilidades. Las diversas etapas de la trayectoria son la lista de control en la que tenemos que construir futuros itinerarios personalizados y apoyar la futura actividad docente.

Páginas Web

- [The extended school program - strategy, effective in preventing school failure](#) (El programa escolar extendido - estrategia eficaz en la prevención del fracaso escolar)
Soluciones concretas basadas en situaciones específicas, que pueden servir de inspiración para aquellos que están dispuestos a considerar la idea de horario ampliado (horas después de clases) y el Centro de Día para los niños necesitados en la escuela.
- [The school must change](#) (La escuela debe cambiar)
Un libro para motivar a los docentes a reflexionar sobre las posibilidades de cambiar la escuela.