

INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE

GUÍAS PARA DIRECTORES

Índice

[Introducción](#)

1. [Tendencias actuales](#)
2. [Identificación de problemas en la escuela](#)
3. [Predicción de problemas de estudiantes inmigrantes](#)
4. [Gestión de autoevaluación](#)
5. [Planificación](#)
6. [Aproximaciones y estrategias](#)
7. [Dinámicas escolares que funcionan](#)
8. [Comunicación con las familias](#)
9. [Control y evaluación](#)
10. [Definición de una política de escuela para la integración del alumnado inmigrante](#)

Introducción

“Existen soluciones en prácticas de escuela concretas fundadas en los márgenes de la libertad en las que los directores permiten y consideran la escuela un lugar para vivir. Esos directores adquieren una posición de transmitir fuerza, de organizar, de garantizar el proyecto de la escuela. Con su equipo, ellos desarrollan una confiada y voluntaria ambición: creen en las habilidades de sus estudiantes para progresar, y en su propia habilidad para cambiar las cosas. La profesionalidad es requerida, al igual que el apoyo de los estudiantes fuera de clase.”

[School Practices and Equity](#), Benoît De Waele, SeGEC (Secrétariat Général de l’Enseignement Catholique, Fédération Wallonie-Bruxelles, Belgium):

Estas guías, dirigidas a los directores, tienen los siguientes objetivos:

- Identificar los principales atascos y fuerzas, así como las amenazas y oportunidades, en relación con la inclusión y los sucesos escolares de los estudiantes inmigrantes en la escuela. (Pasos 1 – 2)
- Establecer mecanismos que permitan llegar a conocer a los estudiantes inmigrantes. (Paso 3)
- Aprender sobre apoyos de educación apropiados y respuestas organizativas para lograr una mayor integración de los estudiantes inmigrantes. (Pasos 4 – 5)
- Definir estrategias de la escuela que pueden implementarse para asegurar que la escuela adopta una política proactiva hacia la exitosa integración de los estudiantes inmigrantes. (Pasos 6 – 10)

Tendencias Actuales

1. Una gran parte del abandono escolar es debido a los problemas de integración del alumnado inmigrante , lo que supone un reto prioritario para nuestras políticas educativas.
2. Nuestras escuelas son cada vez más multiculturales y la diversidad es sin duda la clave para la sostenibilidad del futuro.
3. Todavía, la mayoría de las escuelas no poseen una clara estrategia para integrar al los estudiantes inmigrantes y existe una urgente necesidad de vencer esta desventaja.
4. Las adaptaciones satisfactorias entre el alumnado inmigrante están aparentemente relacionadas con la calidad de las relaciones que ellos forjan en sus escuelas, escenario en el que el rol del líder es importante, el director.
5. Existe un consenso en el que la escuelas deben acoger y orientar a los recién llegados, mejorar las habilidades de lenguaje de aquellos con una competencia limitada, y conectar a las familias con los servicios de la comunidad tanto como sea factible.

Publicaciones

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [Immigration-integration of migrants](#) (Inmigración-Integración de migrantes)
Artículo, escrito por Vasileios Pantazis (Grecia), sobre el multifacético asunto de la moderna migración y procesos de integración de inmigrantes y niños de inmigrantes en la sociedad griega y la escuela griega.
- [Intercultural skills at school: between diversity and equality](#), (Competencias interculturales en la escuela: entre diversidad e igualdad)
Los autores, Audrey Heine y Laurent Licata (Bélgica), abordan el concepto de competencias interculturales y la importancia para los miembros de los equipos de educación de ser capaces de usar esas competencias.
- [Plan for providing education of immigrant students in the autonomous community of Andalusia](#) (Plan para proveer educación de estudiantes inmigrantes en la Comunidad Autónoma de Andalucía)
Escrito por la junta de Andalucía, (España).

Fuentes de formación

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [Integrating Immigrant Children into Schools in Europe](#) (Integración de niños inmigrantes en las escuelas europeas)
EACEA Eurydice.
- [PISA - Untapped Skills: Realising the Potential of Immigrant Students](#) (PISA – Competencias sin usar: Darse cuenta del Potencial de los Estudiantes Inmigrantes)
Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo.
- [Do immigrant students succeed? Evidence from Italy and France based on PISA 2006](#) (¿Tienen éxito los estudiantes inmigrantes? Evidencias de Italia y Francia basadas en PISA 2006)
Marina Murat, Universidad de Módena and Reggio Emilia (Italia).
- [DASPA, Service to welcome and educate newly arrived students](#) (DASPA, Servicio de acogida de estudiantes y nueva incorporación al sistema educativo)
Ministerio de educación obligatoria – Federación Wallonie-Bruxelles (Bélgica).

Historias con éxito

Del Portal Red de la Escuela Segura

- [Arrival of a new headteacher and setting up of an "internal reschooling device](#) (Llegada de un Nuevo director y fundación de una "Estrategia de reescolaridad interna")
Éxito de un alumno de nuevo ingreso.
Una historia de éxito en Bélgica.

Documentos legislativos

- [Education in the "Fédération Wallonie-Bruxelles"](#)
Decreto de la supervisión diferenciada organizada en las escuelas de la Comunidad de habla Francesa para ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades de desarrollo social en un ambiente de calidad educacional.

Identificar Problemas en la Escuela

1. Hablar con diferentes accionistas y obtener información sobre el alumnado inmigrante: profesores, empleados, padres, otros estudiantes, trabajadores sociales, psicólogos, etc.
2. Conocer la población inmigrante de una manera multidimensional, como un estudiante y como un miembro de familia y de alguien de la comunidad.
3. Involucrar a los estudiantes inmigrantes en la identificación de las causas de los problemas de su escuela.
4. Asegurarse de que se entiende la totalidad de los problemas con los que el alumnado inmigrante se enfrenta en la escuela.
5. Definir las diferentes tipologías de integración escolar de los problemas del alumnado inmigrante.

Manuales Online Del Portal de Enviados

- [Partire è un po' morire?](#) ("Marcharse es como si una parte de ti se muriera", proverbio Italiano). Este recurso se centra en los sentimientos contradictorios asociados con la experiencia de migrar a otro país desde el punto de vista de los niños y los adolescentes. Otorga relevancia al aprendizaje de una lengua y sus implicaciones personales, emocionales y culturales.
- [Home far away from home](#) (Casa lejos de casa) Una segunda vida en los nuevos países: encontrar un trabajo, aprender una lengua, conocer gente nueva...

Entrevistas

- [Interviews on prevention of early school leaving](#)
Entrevistas sobre prevención de abandono escolar precoz. Una sección del Portal de la Inclusión de la Escuela está dedicado a realizar entrevistas en cinco países de la Unión Europea con terapeutas a cargo de políticas de escuela, directores, profesores, padres y estudiantes tratando la prevención del abandono escolar precoz.
- [Interviews on migration issues](#)
Entrevistas sobre asuntos de migración

Las entrevistas disponibles en el Portal de Rutas (Nombre de usuario: profesor – píxel) fueron realizadas con migrantes y nativos que han estado en contacto con inmigrantes.

Fuentes de Formación Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [Breaking down the barriers to immigrant students' success at school](#) (Rompiendo las barreras para el éxito de los estudiantes inmigrantes en la escuela)
El artículo, escrito por Marilyn Achiron, se centra en la educación lo que constituye una de las mejores formas de integración de los niños inmigrantes y de sus familias en sus nuevos países.
- [Immigrant Children and Youth: Enabling Their Success at School](#) (Niños Inmigrantes y Juventud: Permitiendo su éxito en la Escuela.)

Centro para la Salud Mental en las Escuelas, Los Angeles.

Publicaciones Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [Study to fight school dropout](#)
Estudio para combatir el abandono escolar
Este estudio, escrito por Planet (Grecia), identifica los principales parámetros que provocan el fenómeno del abandono escolar y analiza los méritos tanto de la internacionalidad como de la nacionalidad.
- [Per una scuola dell'inclusione](#)

"Una escuela comprensiva", escrito por Graziella Favaro (Italia).

Predicción de Problemas de Estudiantes Inmigrantes

1. Construir mecanismos de escuela que puedan permitir la anticipación de los problemas del alumnado inmigrante. Ser proactivo y anticipar problemas potenciales.
2. Definir supuestos en función de las diferentes tipologías de problemas de la integración del alumnado inmigrante.
3. Estar atento a las desventajas, así como a los antecedentes socioeconómicos del alumnado inmigrante.

Publicaciones

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [Drop out in the immigrant population Azuqueca de Henares](#) (Abandono escolar en la población inmigrante de [Azuqueca de Henares](#))
En el artículo, escrito por Martín de Juan, Elena y Cámara Alves, Antonio (España), se aborda la cuestión de la escolaridad de estudiantes inmigrantes en el distrito de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, Azuqueca de Henares.

Fuentes de Formación

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [Integrating Immigrant Children into Schools in Europe](#) (Integración de Niños Inmigrantes en Escuelas Europeas)
Este documento, publicado por la EACEA Eurydice, se centra en las diferentes aproximaciones mostradas en una escala Europea sobre los retos de la integración de niños inmigrantes.
- [Breaking down the barriers to immigrant students' success at school](#) (Rompiendo las barreras para el éxito de los estudiantes inmigrantes en la escuela)
El artículo, escrito por Marilyn Achiron, se centra en la educación considerada como una de las mejores maneras de integrar a los niños inmigrantes y a sus familias.

Otras Fuentes

- [Overview on different immigrant students' problem typologies](#) (Resumen de las diferentes clasificaciones de los problemas de los estudiantes inmigrantes)
Base de datos de "Historias de Éxito", del Portal de la Red de Seguridad Escolar.

Gestión de autoevaluación

1. Crear un marco metodológico y analítico para tratar el problema de integración del alumnado inmigrante.
2. Establecer un proceso de diagnóstico que permita detectar problemas así como las causas que se encuentran detrás de los mismos – definir una relación causal de modo que se pueda intervenir en las causas, no en los síntomas.
3. Asegurarse de que todos los miembros de la escuela quedan involucrados en la gestión de proceso de autoevaluación.

Publicaciones

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [Progress Report of Project SMILE \(Supporting Multicultural Integration and Learning\)](#) (Informe sobre la marcha del proyecto SMILE (Apoyo del Aprendizaje e Integración Multicultural). Este artículo, escrito por Patrizia Giorio (Italia), propone un manual para la Evaluación del nivel de utilidad del apoyo de servicios multiculturales para familias y niños y para evaluar las competencias interculturales reales de los educadores trabajando en esos servicios.

Fuentes de entrenamiento

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [Immigrants Integration Barometer 2013](#) (Barómetro de la Integración de Inmigrantes 2013) El estudio, escrito por Ovidiu Voicu (Rumanía), presenta los principales elementos y conclusiones de la investigación basada en trece dimensiones de integración.
- [Immigrant Children and Youth: Enabling Their Success at School](#) (Niños y Juventud Inmigrante: Permitir su éxito en la escuela) Centro para la Salud Mental en las Escuelas, Los Ángeles.
- [Preparing the Children of Immigrants for Early Academic Success](#) (Preparar a los Niños Inmigrantes para un temprano éxito académico) Escrito por Robert Crosnoe.

Planificación

1. Definir ímpetus de análisis periódicos de los problemas de integración del alumnado inmigrante y hacerlo movilizándolo a la comunidad escolar.
2. Elaborar marcos metodológicos de análisis.
3. Definir objetivos e indicadores para ayudar a monitorizar el proceso de planificación de la escuela.
4. Movilizar y atribuir responsabilidades a las diferentes partes interesadas, concretamente a los profesores, en este proceso de planificación.
5. Escribir informes anuales sobre la situación.
6. Usar la nueva información en el nuevo periodo de planificación.

Publicaciones

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [Plan for providing education of immigrant students in the autonomous community of Andalusia](#) (Plan para proveer educación del alumnado inmigrante en la Comunidad Autónoma de Andalucía)
El Plan para la Atención Educativa de L Alumnado inmigrante, escrito por la Junta de Andalucía (España), responde a la necesidad de tener en consideración en la acción educativa el creciente fenómeno de la inmigración, destacando algunas guías útiles para los objetivos de la planificación educativa.

Fuentes de Entrenamiento

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [Breaking down the barriers to immigrant students' success at school](#) (Rompiendo las barreras de los problemas del alumnado inmigrante en la escuela)
El artículo, escrito por Marilyn Achiron, está centrado en la educación como una de las mejores maneras de integrar a los niños inmigrantes y a sus familias.

Informe del Alto Consejo de Integración

- [Les défis de l'intégration à l'école](#)
Recomendaciones del Alto Consejo de Integración sobre la expresión religiosa en los espacios.

Aproximaciones y estrategias

1. Movilizar e involucrar a todos los componentes de la escuela y de la comunidad.
2. Crear respuestas de la escuela y de la comunidad para las necesidades y expectativas del alumnado inmigrante.
3. Desarrollar en las escuelas una política de bienvenida para el alumnado inmigrante: realizar un tour por la escuela, explicar la organización de los estudios, los cursos y los títulos, informar al alumnado sobre las reglas y valores de la escuela, informarles sobre las personas a las que pueden acudir en caso de tener alguna pregunta o problema.
4. Proporcionar al alumnado inmigrante soluciones apropiadas curriculares y extracurriculares – estableciendo ayuda específica para el alumnado de nuevo ingreso, adaptando las prácticas educativas y reforzando el desarrollo del idioma y la adquisición de la lengua nacional.
5. Implementar una mediación o un programa de resolución de conflicto cuando los problemas aparezcan.
6. Involucrar a los estudiantes de todas las etnias en proyectos, ejercicios y talleres de aprendizaje que permitan explorar los logros y ricos patrimonios representados en cada cultura.

Publicaciones

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [School Practices and Equity](#) (Prácticas Educativas y Equidad)
El estudio, escrito por Benoît De Waele (Bélgica) y publicado por (SeGEC), explora experiencias locales para averiguar prácticas que podrían conducir a una dinámica educativa favorable para los resultados escolares.

[When school lessons are different from home lessons: a psychosocial approach to Muslim immigrants' children's relations to knowledge](#) (Cuando las lecciones escolares son distintas a las lecciones del hogar: una aproximación psicosocial al conocimiento de las relaciones de los niños inmigrantes)

Este artículo escrito por Audrey Heine, Nicolas Van der Linden, Charlotte van den Abeele y Laurent Licata (Bélgica), aborda la construcción de relaciones para el conocimiento entre los jóvenes con antecedentes de inmigración musulmana.

[An Intercultural School – Citizenship, participation and interaction: the resources of a multicultural society](#) (Una Escuela intercultural-Ciudadanía, Participación e interacción: recursos de una sociedad multicultural)

Artículo escrito por Aluisi Tosolini, Simone Giusti, Gabriella Papponi Morelli (Italia).

Fuentes de entrenamiento

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [Strategies for Success: Engaging Immigrant Students in Secondary Schools](#) (Estrategias de Éxito: Incorporación del alumnado en Colegios de Educación Secundaria)
Este synopsis, escrita por Aída Walqui y West Ed (San Francisco, California), analiza los 10 principios para desarrollar unos contextos efectivos de enseñanza y aprendizaje para adolescentes inmigrantes y describe un programa que ha tenido gran aceptación en promover el éxito académico de su alumnado a través de la implementación de dichos principios. .
- [DASPA, Service to welcome and educate newly arrived students](#) (Servicio de bienvenida y educación del alumnado recién llegado)
Ministerio de Educación Compensatoria – Fédération Wallonie-Bruxelles (Bélgica).

Informes

- [Les défis de l'intégration à l'école](#)
Recomendaciones del Alto Consejo para la integración de la expresión religiosa en espacios.

[Donner la parole aux jeunes](#)

Informe sobre los niños mal acompañados llevado a cabo por la delegación general de los derechos de los niños de habla francesa en Bélgica. Noviembre 2011 (Bélgica)

Dinámicas Escolares que funcionan

1. Asegurarse de que se contribuye a la creación de una cultura escolar multicultural e inclusiva.
2. Valorar todas y cada una de las señas culturales y herencia del alumnado inmigrante.
3. Asegurarse de que se desarrollan diferentes iniciativas que incluyan al alumnado inmigrante y a sus familias.
4. Educar al profesorado para que ajusten su docencia a los diferentes orígenes étnicos.
5. No solo tolerar la diferencia sino cultivarla.
6. Incluir los principios de la diversidad y de la igualdad de género en las normas escolares y condenar y corregir las palabras y actos sexistas.

Publicaciones

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [School Practices and Equity](#) (Prácticas Educativas y Equidad)
El estudio, escrito por Benoît De Waele (Bélgica) y publicado por (SeGEC), explora experiencias locales para averiguar prácticas que podrían conducir a una dinámica educativa favorable para los resultados escolares. El estudio muestra que el fracaso escolar no es inevitable.
- [Welcoming and Integrating - Guide for teachers who received a newly-arrived child](#) (Bienvenida e Integración- Guía para profesores que reciben al alumnado recién llegado)
La guía, escrita por MENFP – Servicio escolar de niños extranjeros (Luxemburgo), se dirige a todos los implicados en la acción educativa, especialmente a los profesores y directores de primaria que reciben al alumnado recién llegado al país.
- [“Melting classes” Journey through the interculturality school \(« Melting classes » Voyage à l'école de l'interculturalité\)](#) (“Fusión de clases” Viaje a través de la escuela intercultural)El libro, escrito por Annick Bonnefond (Coord. at ChanGements pour l'Egalité) (Bélgica), propone un camino de cinco pasos en el país de la interculturalidad, invitando a todos los implicados en la educación a tener una visión positiva de la dimensión cultural la cual ha llegado a ser una característica de nuestras sociedades.
- [Intercultural mediation and the construction of dialogues in difference: some reflections](#) (Mediación Intercultural y construcción de diálogos en la diferencia: algunas reflexiones)
Comentario escrito por Casa-Nova, Maria José (Portugal) sobre el panel de la “Mediación Intercultural relacionado con el seminario Mediación Intercultural y construcción de diálogos en la diferencia: algunas reflexiones”.
- [Intercultural skills at school: between diversity and equality](#) (Competencias Interculturales en la escuela: entre diversidad y equidad)
Audrey Heine y Laurent Licata (Bélgica) abordan el concepto de competencias interculturales y la importancia para los miembros de los equipos escolares de ser capaces de usar dichas competencias.
- [Mainstreaming diversity – Analytical collection of intervention tools to foster diversities](#) (Diversidad convencional- Colección analítica de herramientas de intervención para promover la diversidad) (Bélgica)
IRFAM (Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations)

Fuentes de Formación

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [Webinar: Opening Doors: Innovative Strategies for Immigrant](#) (Seminario: Puertas Abiertas: Estrategias Innovadoras para el Inmigrante)
Las ciudades de migración organizaron un seminario sobre cómo ganar estrategias escolares y clases prácticas para el éxito del alumnado inmigrante. Aprender cómo los educadores en Malmö and Frankfurt están probando nuevas ideas tanto dentro como fuera del aula desbloqueando las oportunidades para el rendimiento académico.
- [I respect. Active citizenship, cultural diversity and positive tolerance](#) (Yo respeto. Población activa, diversidad cultural y tolerancia positiva)
El portal web ganador del premio de la formación online 2004 en población activa, diversidad cultural y tolerancia positiva.
- [A Handful of Kids: An Experiment in Intercultural Education](#) (Un puñado de niños: Un experimento en Educación Intercultural)

Artículos

- [Les défis de l'intégration à l'école](#)
Recomendaciones del Alto Consejo para la integración de la expresión religiosa en espacios.
- [Donner la parole aux jeunes](#)
Artículo sobre los niños mal acompañados llevado a cabo por la delegación general de los derechos de los niños de habla francesa en Bélgica. Noviembre 2011 (Bélgica)

Programa Escolhas (Portugal).

Comunicación con las familias

1. Mejorar la comunicación entre la escuela y los padres inmigrantes
2. Publicar información escrita sobre el sistema escolar en el idioma de las familias extranjeras.
3. Cuando sea necesario, organizar traducciones y usar intérpretes (servicios autorizados o padres) durante varias situaciones de la vida escolar.
4. Traducir las guías diseñadas para los padres. Estas guías requieren de un considerable conocimiento del idioma del país donde los inmigrantes viven. Los padres del alumnado inmigrante, en cambio, normalmente no conocen la lengua del país de acogida, de modo que sería necesario proporcionarles las guías escolares en ambas lenguas: la del país en el que viven y la lengua del país de origen. La traducción de esas guías puede realizarla la propia escuela de modo que fomente el apoyo del alumnado inmigrante y de sus familias para favorecer su integración.
5. Presentar la escuela y sus objetivos a los padres extranjeros de una manera adecuada y proporcionar información entendible para las familias acerca de las presentaciones y proyectos escolares.
6. Identificar entre los padres a aquellos que puedan hacer de intermediarios.
7. Crear espacios para los padres y para su participación en la vida escolar.
8. Nombrar a personas de recursos, como mediadores, especialmente para la relación entre alumnos y familias inmigrantes y para la escuela.
9. Cooperar y negociar con las asociaciones que representan a los inmigrantes o desarrollan actividades que pueden estar relacionadas con la mejora de su integración.
10. Desarrollar una política de bienvenida para las familias con el objetivo de mejorar la comunicación entre padres y profesores.
11. Multiplicar los módulos de aprendizaje de la lengua del país de acogida para los padres.
12. Tratar de que las familias inmigrantes se impliquen en la educación de sus hijos.

Publicaciones

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [Building Partnerships with Immigrant Parents](#) (Construcción de asociaciones con padres inmigrantes)
Este artículo, escrito por Andrea Sobel y Eileen Gale Kuger (EEUU), describe una iniciativa desarrollada por un Colegio Americano de Educación Secundaria que implica a los padres inmigrantes y hace referencia a su fortalecimiento en los ambientes escolares a través de un programa de liderazgo

Fuentes de Formación

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [Preparing the Children of Immigrants for Early Academic Success](#) (Preparando a los Niños inmigrantes para el Temprano Éxito Académico)
Este documento, escrito por Robert Crosnoe, se centra principalmente en tres tipos de intervenciones que pueden reducir las diferencias entre niños nacidos en Estados Unidos y sus equivalentes.

[Communication between the school and parents who do not speak French](#) (Comunicación entre la escuela y los padres que no hablan Francés)

La UFAPEC apoya y promueve acciones desarrolladas por las escuelas para aliviar la comunicación y el diálogo con los padres inmigrantes. Este documento, escrito por Alice Pierard (Bélgica), resume el problema y presenta algunas iniciativas recientes.

Control y Evaluación

1. Definir una metodología de control y de evaluación.
2. Tratar de emplear tanto metodologías cuantitativas como cualitativas.
3. Escribir reportajes anuales de control y evaluación.
4. Difundir los resultados del proceso general de evaluación.

Publicaciones

Desde el Portal Red de Seguridad Escolar

- [The integration of immigrants in Greece. The problems of the second generation](#) (La Integración de los inmigrantes en Grecia)
Esta investigación, escrita por Anastasia Chaliapa (Grecia), describe la historia de la inmigración y la crónica de Grecia como un país de acogida. Se presentan abundantes datos estadísticos y se analizan aproximaciones económicas y sociológicas sobre la inmigración.
[Integration of Immigrants: A new study compares and ranks Romania as compared to other countries in Europe and North America](#)
(Integración de Inmigrantes: Un Nuevo estudio clasifica y compara a Rumanía con otros países de Europa y Norte América)
El estudio MIPEX III ofrece información fiable y relevante para los gobiernos, las instituciones civiles y el público en general para comparar los principios de integración de inmigrantes entre países y que sean comunicados de vez en cuando.

Definición de una Política de Escuela para la Integración del Alumnado Inmigrante

1. Abordar el tema desde un enfoque multidimensional.
2. Integrar la política de la escuela en una política de comunidad más amplia para la integración del alumnado inmigrante.
3. Trabajar con múltiples agencias locales para conectar todos los espacios y llegar a la población inmigrante.
4. Definir la integración del alumnado inmigrante como una prioridad en el diseño del proyecto escolar.
5. Comunicarse con la comunidad local y el sector educativo, informando sobre lo que se lleva a cabo en la escuela y lo que se pretende conseguir.

Publications

From the School safety Net Portal

- [School Practices and Equity](#) (Prácticas Educativas y Equidad)
El estudio, escrito por Benoît De Waele (Bélgica) y publicado por (SeGEC), explora experiencias locales para averiguar prácticas que podrían conducir a una dinámica educativa favorable para los resultados escolares.
- [“Melting classes” Journey through the interculturality school \(« Melting classes » Voyage à l'école de l'interculturalité\)](#) (“Fusión de clases” Viaje a través de la escuela intercultural)
El libro, escrito por Annick Bonnefond (Coord. at ChanGements pour l'Égalité) (Bélgica), propone un camino de cinco pasos en el país de la interculturalidad, invitando a todos los implicados en la educación a tener una visión positiva de la dimensión cultural la cual ha llegado a ser una característica de nuestras sociedades.
- [An Intercultural School – Citizenship, participation and interaction: the resources of a multicultural society](#) (Una escuela intercultural-Población, participación e interacción: los recursos de una sociedad multicultural)
Este volumen es el resultado de un proceso planificado de participación que incluye a diferentes escuelas de todos los niveles en la Provincia de Grosseto (Italia).
- [Per una scuola dell'inclusione \(A comprehensive school\)](#) (Una escuela que abarca)
El análisis del proceso de integración de las minorías inmigrantes en el sistema educativo, escrito por Graziella Favaro (Italia) muestra cinco asuntos críticos.

Training Sources

From the School safety Net Portal

- [Immigrant Children and Youth: Enabling Their Success at School](#) (Niños Inmigrantes y Juventud: Posibilitando el éxito en la Escuela)
Este documento, escrito por Howard Adelman y Linda Taylor, trata principalmente el tema de la inmigración de niños y jóvenes. Este breve artículo se centra en aquello que es necesario para la mejora de la política y de la práctica de las escuelas.
- [DASPA, Service to welcome and educate newly arrived students](#) (Servicio de bienvenida y educación del alumnado recién llegado)
Ministerio de Educación Obligatoria – Fédération Wallonie-Bruselas
- [Strategies for Success: Engaging Immigrant Students in Secondary Schools](#) (Estrategias de Éxito: Incorporación del alumnado en Colegios de Educación Secundaria)
Aída Walqui, West Ed (San Francisco, California)
- [Webinar: Opening Doors: Innovative Strategies for Immigrant](#) (Seminario: Puertas Abiertas: Estrategias Innovadoras para el Inmigrante)
Las ciudades de migración organizaron un seminario sobre cómo ganar estrategias escolares y clases prácticas para el éxito del alumnado inmigrante.
- [Preparing the Children of Immigrants for Early Academic Success](#) (Preparando a los Niños inmigrantes para el Temprano Éxito Académico)
Este documento, escrito por Robert Crosnoe, se centra principalmente en tres tipos de intervenciones que pueden reducir las diferencias entre niños nacidos en Estados Unidos y sus equivalentes.
- [Breaking down the barriers to immigrant students' success at school](#) (Rompiendo las barreras hacia el éxito del alumnado inmigrante en la escuela)
Este artículo, escrito por Marilyn Achiron, se centra en la educación como una de las mejores maneras de integrar a los niños y a las familias extranjeras en los países en los que viven.



[Les défis de l'intégration à l'école](#)

Recomendaciones del Alto Consejo para la integración de la expresión religiosa en espacios.



[Donner la parole aux jeunes](#)

Artículo sobre los niños mal acompañados llevado a cabo por la delegación general de los derechos de los niños de habla francesa en Bélgica.
Noviembre 2011 (Bélgica)