

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

GUÍAS PARA DIRECTORES

Índice

[Introducción](#)

1. [Definir la situación general](#)
2. [Comunicación con los miembros de la comunidad escolar](#)
3. [Evaluación de la situación](#)
4. [Plan de actuación](#)
5. [Compartir puntos de vista sobre el plan](#)
6. [Supervisión](#)
7. [Análisis y revisión de la estrategia](#)
8. [Participación de compañeros de fuera de la escuela](#)
9. [Evaluación del proceso general y resultados](#)
10. [Difusión de la estrategia y práctica adecuada](#)

Introducción

Las directrices para los directores están destinadas a proporcionar una estrategia para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva frente a las dificultades de aprendizaje. Las guías están dirigidas a la eliminación de los abandonos escolares tempranos llevados a cabo también por las dificultades de aprendizaje.

Los directores son agentes clave de comunicación para que todos los agentes implicados (profesores, padres, psicólogos escolares, etc.) aborden juntos el tema de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Por lo tanto, las directrices ayudarán también a los directores a establecer una estrategia eficaz para tratar con los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje. Del mismo modo, ayudarán a identificar las necesidades de los estudiantes y a desarrollar una mejor estrategia de educación para la recuperación del abandono escolar.

Definir la Situación General

- Comunicarse con los maestros para obtener información sobre las situaciones sociales y académicas de los estudiantes.
- Analizar los comportamientos de los alumnos dentro y fuera del aula.
- Examinar y evaluar el desempeño académico de los alumnos y calcular el promedio de las calificaciones académicas generales para identificar a los estudiantes con niveles más bajos. El examen de las puntuaciones de los estudiantes y la comparación de los resultados entre sí proporcionará información concreta y datos estadísticos sobre la situación.

Páginas Web

- [Helping children with learning disabilities](#) (Ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje)
La página web aborda la problemática de los alumnos con dificultades de aprendizaje de forma amplia, lo que permite a los padres ser realmente parte de la solución que se debe encontrar dentro del triángulo de la familia-escuela-comunidad.
- [Teachers' Experience Database](#) (Base de Datos de la Experiencia de Profesores)
Desde el Portal Inclusión Escolar, una colección de experiencias de los profesores en relación con las metodologías y estrategias compartidas por sus colegas con el fin de prevenir y combatir el abandono escolar prematuro.

Comunicación con los Miembros de la Comunidad Escolar

- Observar los comportamientos sociales de los estudiantes en la escuela y en los descansos.
- Organizar reuniones y tener conversaciones con los profesores en el aula con el fin de obtener y evaluar sus observaciones.
- Hablar con el psicólogo de la escuela con el fin de obtener sus observaciones sobre las conductas de los estudiantes.
- Establecer una adecuada comunicación de trabajo con la familia de los estudiantes para obtener información sistemática sobre sus hijos.
- Establecer una base de datos para guardar todos los datos recogidos de manera eficiente.

Páginas Web

- [Alliances in education to fight with early school leaving](#) (Alianzas en la educación para luchar contra el abandono escolar prematuro)
Este libro propone la colaboración con los profesionales en áreas como la ayuda a la juventud, la salud, la justicia o la economía como una solución para el abandono escolar prematuro.
- [A planned vision of recovery](#) (Una visión prevista de recuperación)
En este artículo se propone la identificación de rutas de recuperación individualizadas como una solución para el abandono escolar prematuro.
- [School Safety Net Success Stories](#) (Historias Exitosas desde la Red Seguridad Escolar)
Una colección de historias de éxito en la prevención del abandono escolar prematuro. Las historias de éxito presentan las perspectivas de todos los principales agentes que participan como directores de escuela, maestros, estudiantes y padres.

Evaluación de la Situación

- Evaluar los datos recogidos con los profesores de aula y el psicólogo de la escuela.
- Con el fin de identificar las condiciones generales de los estudiantes pedir al psicólogo de la escuela que aplique periódicamente varias pruebas. Si es necesario, se puede llevar a cabo un análisis profesional de los resultados con el fin de identificar las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

Páginas Web

- [Supporting Students with Learning Disabilities, a Guide for Teachers](#) (Apoyo a Estudiantes con Problemas de Aprendizaje, Guía para los Docentes)
Esta guía pretende ser un punto de partida para que los maestros que exploran lo que podrían hacer para apoyar a estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
- [Teachers' Experience Database](#) (Base de Datos de la Experiencia de Profesores)
Desde el Portal Inclusión Escolar, una colección de experiencias de los profesores en relación con las metodologías y estrategias compartidas por sus colegas con el fin de prevenir y combatir el abandono escolar prematuro.

Plan de Actuación

- Basándose en los resultados del análisis y en la evaluación de los trabajos anteriores, organizar una reunión con los profesores de aula y el psicólogo de la escuela acerca de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes individuales.
- Preguntar al maestro de clase para preparar un plan de educación individualizado con la ayuda del psicólogo de la escuela mediante la consideración de los resultados de los inventarios y las observaciones anteriores.
- Proponer al psicólogo de la escuela tener conversaciones con los maestros y las familias de los estudiantes, mientras se preparan los planes de individuales. Esta política establece que además de los comportamientos de los estudiantes dentro de la escuela, se tienen que tomar en consideración sus comportamientos fuera de la misma.
- En la preparación de los planes de educación individualizada, debe establecerse una estrecha relación entre el psicólogo de la escuela, las familias y el maestro.

Páginas Web

- [Optimizing the Individual Learning Plan \(ILP\)](#) (Optimizar el Plan de Aprendizaje Individual (ILP))
Un sitio web belga sobre la formación del profesorado.
- [From special educational needs to teaching differentiations](#)
(De las necesidades educativas especiales a las diferenciaciones de enseñanza)

Una iniciativa de formación del Portal Inclusión Escolar que tiene como objetivo facilitar la integración escolar de los alumnos con trastorno específico de aprendizaje y facilitar una adquisición más profunda de los conocimientos y habilidades sugeridas.
- [Teaching Methods](#) (Métodos de enseñanza)
Algunas de las estrategias de enseñanza de colaboración que parecen ser especialmente productivas para evitar el abandono escolar disponibles en el Portal de Inclusión Escolar.

Compartir puntos de vista sobre el plan

- Examinar y evaluar el plan preparado en términos de adecuación y eficacia; comprobar si el plan está funcionando bien para con las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Esta evaluación debe llevarse a cabo en presencia y con la colaboración del psicólogo de la escuela, el maestro y también con la familia del estudiante.
- Es muy importante aplicar el plan en colaboración con la familia por lo que es necesario mantener constantemente la comunicación con ella.

Páginas Web

- [The Influence of Family Issues on the Student in School](#) (La influencia de los Asuntos Familiares del Estudiante en la Escuela)
La experiencia de un profesor con una familia en una situación difícil (Nombre de usuario: profesor; contraseña: pixel).
- [School Safety Net Success Stories](#) (Historias Exitosas desde la Red Seguridad Escolar)
Una colección de historias de éxito en la prevención del abandono escolar prematuro. Las historias de éxito presentan las perspectivas de todos los principales agentes involucrados: directores de escuela, maestros, estudiantes y padres de familia.

Supervisión

- Examinar la eficacia del plan aplicado. Preguntar constantemente al psicólogo de la escuela y al maestro de clase sobre el estado de la aplicación del plan.
- Ayudar al maestro y al psicólogo de la escuela cuando sea necesario.
- Pedir ayuda a las personas profesionales en situaciones problemáticas.
- Es importante ver si el plan ha logrado sus objetivos o no.

Páginas Web

- [Teachers' Experience Database](#) (Base de Datos de la Experiencia de Profesores)
Desde el Portal Inclusión Escolar, una colección de experiencias de los profesores en relación con las metodologías y estrategias compartidas por sus colegas con el fin de prevenir y combatir el abandono escolar prematuro.
- [Early Identification and Long Term Support Doesn't Always Lead to Success](#) (La Identificación Temprana y el Apoyo a Largo Plazo no siempre conduce al éxito)
Reportaje de la experiencia de un profesor acerca del éxito parcial en la prevención del abandono escolar prematuro.

Análisis y Revisión de la Estrategia

- Evaluar la efectividad de la estrategia aplicada.
- Identificar los puntos estratégicos que deben ser mejorados y remediados.

Páginas Web

- [In class with a student who has learning disorders](#) (En clase con un alumno con trastornos del aprendizaje)
Este documento pone de relieve claramente la naturaleza científica de la causa biológica de la Dislexia, y en paralelo, destaca la inadmisibilidad generalizada (como es inherente a la esfera de la automatización) como el principal motivo de no reconocimiento y por consiguiente, la no aceptación por parte de los agentes de la escuela.
- [School Safety Net Success Stories](#) (Historias Exitosas desde la Red Seguridad Escolar)
Una colección de historias de éxito en la prevención del abandono escolar prematuro. Las historias de éxito presentan las perspectivas de todos los principales agentes que participan como directores de escuela, maestros, estudiantes y padres.

Participación de Compañeros de Fuera de la Escuela

- Con el fin de aumentar el rendimiento del estudiante al máximo, además compañeros en la propia escuela, también deben ser participantes fuera de la misma.
- Investigar sobre las oportunidades de colaboración con los profesionales e instituciones relacionadas con las necesidades individuales de los estudiantes

Páginas Web

- [Pupils with Special Educational Needs \(SEN\)](#) (Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE))
El trabajo analiza los principales conceptos de la Directiva y de la Circular Ministerial, las palabras "clave", en referencia a las instrucciones de trabajo, los enfoques metodológicos y los aspectos fundamentales de la educación inclusiva.

Evaluación del Proceso General y Resultados

- Sugerir al psicólogo de la escuela la aplicación un inventario de autoevaluación para cada estudiante con el fin de obtener información concreta y hacer una evaluación efectiva.
- De esta manera, se puede ver cuánto es de rentable el plan para el estudiante y cuánta progresión se logra.
- Los resultados del inventario de autoevaluación se deben discutir con el maestro del aula y también con la familia.

Páginas Web

- [Teachers' Experience Database](#) (Base de Datos de la Experiencia de Profesores)
Desde el Portal Inclusión Escolar, una colección de experiencias de los profesores en relación con las metodologías y estrategias compartidas por sus colegas con el fin de prevenir y combatir el abandono escolar prematuro.

Difusión de la Estrategia y Práctica Adecuada

- Evaluar los resultados de la estrategia.
- Tener en cuenta los puntos de vista de las partes interesadas y registrar sus testimonios.
- Discutir los resultados del plan de acción para ver si es rentable para el estudiante o no. El éxito académico del estudiante también se evalúa en relación con los objetivos del plan.
- Compartir una muestra del plan con los demás actores de la comunidad escolar.

Páginas Web

- [Teachers' guide regarding children with special needs in school](#) (Guía de profesores en relación a los niños con necesidades especiales en la escuela)
Una guía que ofrece información acerca de la escuela, centros de primeros auxilios, el papel de coordinador para Niños con Necesidades Especiales y las acciones a emprender con el fin de apoyar a los estudiantes.
- [School Safety Net Success Stories](#) (Historias Exitosas desde la Red Seguridad Escolar)
Una colección de historias de éxito en la prevención del abandono escolar prematuro. Las historias de éxito presentan las perspectivas de todos los principales agentes que participan como directores de escuela, maestros, estudiantes y padres.