

IDENTIFICATION DES ÉLÈVES À RISQUE

PISTES D'ACTION POUR LES PARENTS

Index

[Introduction](#)

1. [Identifier les meilleures opportunités](#)
2. [Connaître l'école](#)
3. [« Je suis concerné\(e\) » : famille, école, élèves](#)
4. [Droits et obligations](#)
5. [Traiter les situations de risque](#)
6. [Méthode d'apprentissage : parcours individuel à adopter et partager](#)
7. [Parler au personnel scolaire](#)
8. [Chercher des soutiens](#)
9. [Créer des liens avec d'autres parents](#)
10. [Collecte et dissémination de bonnes pratiques](#)

Introduction

Ces pistes d'action s'adressent aux parents d'élèves à risque, au cours ou après la période de scolarité obligatoire. Les références sont générales, pour que chaque pays puisse les lire dans son propre système éducatif et les mettre en rapport avec différentes périodes de scolarité obligatoire. Les écoles cherchent toujours de nouvelles façons d'impliquer les parents et les familles dans l'éducation de leurs enfants. Les recherches indiquent que l'implication des parents a un impact considérable sur les attitudes, les présences et la réussite scolaire des élèves.

Les dix étapes proposées à l'utilisateur ne doivent pas forcément être suivies dans l'ordre chronologique. Elles commencent par l'identification des barrières que les parents et les élèves peuvent rencontrer quand ils souhaitent faire le bon choix de système éducatif. Le parcours commence par l'acquisition d'informations sur l'école et le système éducatif dans la région, en rapport avec la période scolaire précédente (étapes 1 et 2) ; ensuite le processus est amélioré quand l'élève intègre un nouveau groupe classe (étapes 3 et 4) ; et quand l'élève doit gagner de la confiance en sa nouvelle école et ses nouveaux cours en parlant à l'enseignant et au directeur (étapes 5, 6 et 7). Il doit rechercher les soutiens appropriés à l'école et en dehors.

Rapport

Du projet School Inclusion Portal



[Parents, éducateurs et écoles, juillet 2007](#)

Ce rapport évalue dans quelle mesure les écoles ont impliqué les parents et éducateurs dans l'éducation des jeunes ainsi que l'efficacité de cette implication.

Identifier les meilleures opportunités

1. Faire les bons choix au moment d'envoyer son enfant à l'école et comprendre ses propres attentes.
2. Chercher où trouver des renseignements sur le système scolaire, s'informer des opportunités, avec l'aide de l'école précédente.
3. S'informer des possibilités de soutiens pour les enfants à l'école et réfléchir à la prise de responsabilités dans l'apprentissage et la scolarité de son enfant.
4. Apprendre à participer à la vie scolaire, en particulier au début de la scolarité, quand les facteurs de risque sont les plus susceptibles d'apparaître.

Sites Internet



[Identification des jeunes à risque](#)

Ce module de formation disponible sur le portail « School Inclusion » aide les enseignants et autres professionnels de l'éducation à identifier les jeunes qui risquent de décrocher.



[Parents, éducateurs et écoles, juillet 2007](#)

Ce rapport évalue dans quelle mesure les écoles ont impliqué les parents et éducateurs dans l'éducation jeunes ainsi que l'efficacité de cette implication.

Connaître l'école

1. Après la période de scolarité obligatoire, il n'est pas facile de faire le bon choix. L'école précédente aide les familles et élèves à faire le bon choix ; plus facilement s'il y a un réseau d'école et d'agences de formations, de services sociaux dans la région.
2. Il existe des règlements scolaires à connaître au moment d'inscrire son enfant à l'école. Demander à l'école de les expliquer et vérifier s'ils sont inclus sur leur site internet.
3. Chercher à savoir si l'école a un système pour les relations entre les élèves et leurs familles, et demander sous quelle forme il est disponible.
4. Apprendre comment l'école est organisée : sujets (cours, ateliers, stages, visites externes...) ; les devoirs à la maison ; la façon dont l'école communique aux familles la situation générale des enfants (pas seulement les notes, mais tous les risques possibles) ; les élèves doivent aller régulièrement aux cours et les absences doivent être justifiées. Il y a un système de certification des compétences clés et des sujets suivis si l'élève a changé d'école ou de parcours de formation ; il y a des réunions de parents régulières auxquelles il est préférable de participer pour s'informer de toutes les activités menées pour prévenir et résoudre les risques des élèves.

Sites Internet

- [ABCD+Orientamenti](#)
Site sur le bon choix à faire par les élèves.
- [Parents, éducateurs et écoles, juillet 2007](#)
Ce rapport évalue dans quelle mesure les écoles ont impliqué les parents et éducateurs dans l'éducation des jeunes ainsi que l'efficacité de cette implication.

« Je suis concerné(e) » : famille, école, élèves

Il est important que les parents s'intéressent à la vie scolaire, surtout en ce qui concerne les facteurs de risque et les possibilités d'apprentissage.

1. Vérifier si son enfant va à l'école chaque jour et l'inciter à participer à tous les cours prévus.
2. Discuter avec son enfant de ce qu'il apprend chaque jour et montrer de l'intérêt.
3. Vérifier chaque jour les devoirs de son enfant. Si on ne peut l'aider, connaître les systèmes de soutien existants via les enseignants et demander de l'aide.
4. Considérer le processus de formation et d'apprentissage que son enfant suit à l'école comme un atout précieux pour son avenir.
5. Si l'école organise des événements et réunions pour les parents, essayer d'y participer.

Ressources en ligne

- [Le décrochage scolaire tombe dans le filet. Stratégies pour une école de qualité qui favorise les soutiens](#)
Lien vers un livre qui résulte d'un projet récent adressé à cinq cibles : les élèves, parents, enseignants, réseaux locaux, et organisations d'aspect administratif.
- [Parent Support Adviser Project - Resource Kit 1](#)
La recherche montre qu'impliquer les familles, parents et éducateurs dans l'apprentissage de leurs enfants constitue une façon très efficace d'élever les critères de comportement et d'accomplissement.
- [Sauver les enfants du décrochage scolaire et du manque d'intégration](#)
Ce guide contient une analyse des causes du décrochage et présente la méthodologie d'investigation.
- [Success stories](#)
Un recueil de *success stories* sur la prévention du décrochage scolaire qui présente les points de vue de tous les acteurs impliqués : directeurs d'écoles, enseignants, élèves et parents.
- [38 manières faciles de s'impliquer dans la classe](#)
L'auteur relève 38 façons simples de profiter de l'engagement dont les familles devraient faire preuve pour renforcer les liens entre les élèves et l'école.

Droits et obligations

1. S'informer sur les services pour les élèves à risque qui vont à l'école ou les services d'aide aux devoirs (réseaux d'écoles, bénévolat...).
2. Chercher à savoir comment son enfant peut être reconnu par le système scolaire (certificat de compétences clés, cadre européen des certifications [EQF], avant la fin normale des cours).
3. S'informer sur les cours supplémentaires où son enfant peut améliorer ses compétences afin de mieux s'adapter à son niveau scolaire.
4. Parler aux enseignants de toutes les activités (pas uniquement des cours). Mettre les réunions à profit pour comprendre comment aborder et résoudre les problèmes en collaboration avec l'école.
5. Les droits vont de pair avec des obligations. S'assurer de comprendre quelles obligations sont associées aux droits décrits ci-dessus. Demander comment recevoir une présentation claire par l'école des droits et obligations des familles, non seulement dans la loi, mais aussi dans le contexte général de l'éducation.

Site Internet

- [Agence de l'Union européenne pour les Droits Fondamentaux](#)
Loi constitutionnelle italienne relative à l'article 14 – droit à l'éducation.

Traiter les situations de risque

Une incompréhension des facteurs de risque est souvent la cause de nombreux malentendus et de faux pas. Il peut y avoir des obstacles à une communication efficace avec l'école sur les risques de son enfant.

L'objectif général est que l'école inspire les gens à poursuivre leur parcours éducatif voire soutienne les élèves dans leur orientation professionnelle. Mais ces attentes impliquent qu'un élève est capable et désireux de poursuivre ses études. Quelles que soient les raisons de l'augmentation du décrochage scolaire, la famille et en particulier les parents constituent la pierre d'achoppement de toute décision. Il importe que les parents, quand ils se rendent compte ou que l'école les informe que leur enfant risque de décrocher, communique avec l'école et apporte les renseignements nécessaires sur le contexte et le parcours de leur enfant.

1. Vos attentes comptent. Il est important pour les parents et leurs enfants d'être conscients de leurs propres choix. Connaître l'importance des diplômes pour les perspectives d'emploi. Il faut donc accepter les invitations de l'enseignant à discuter de ses opportunités et difficultés.
2. Parler à son enfant de son expérience à l'école. On peut l'encourager à l'écrire dans un journal où sur un blog.
3. Essayer de se tenir au courant des initiatives de l'école concernant les émotions, les aspects affectifs, les activités culturelles (théâtre, musique...) et liées à l'emploi (visites de fermes, connaître les métiers) dans une alternance efficace école/travail, pour renforcer les compétences clés et construire une citoyenneté consciente.
4. Encourager son enfant à avoir un projet de vie personnel, à adopter d'autres points de vue, et pas uniquement celui d'élève. Cela permettra de construire une relation de confiance entre soi et son enfant, ce qui sera utile pour résoudre les problèmes et risques.

Publication

Du projet School Inclusion



[Communication](#)

Module de formation pour enseignants sur la Communication disponible sur le portail « School Inclusion ».

Méthodes d'apprentissage : parcours individuel à adopter et partager

En arrivant dans une nouvelle école, les familles doivent être au courant des méthodes d'apprentissage. Si l'école dispose d'un parcours individuel pour aborder et résoudre les risques, la famille doit le savoir et y souscrire, pour être conscient des étapes et objectifs.

1. Il peut être difficile pour les parents de comprendre certains sujets et méthodes. La famille peut alors demander de l'aide à l'école. Les parcours individuels peuvent constituer une réponse à une situation de risque. La famille doit savoir comment ces parcours mènent les élèves au succès et améliorent l'estime de soi nécessaire pour finir les cours scolaire.
2. Faire partie du processus pédagogique de son enfant, lui parler de ses activités, en particulier des activités pratiques (« Qu'as-tu fait à l'école ? As-tu eu des disputes ? Quelles difficultés as-tu rencontrées ? etc. »)
3. Jeter un œil au matériel éducatif et essayer de s'informer sur les expériences pratiques. Il est très important de savoir si son enfant aura une première expérience guidée par l'école.
4. La famille devrait essayer d'apprendre tous les aspects en rapport avec les méthodes didactiques et les parcours individuels. Les écoles peuvent les aider à rechercher des organisations externes susceptibles de les aider.

Sites Internet



[Méthodes didactiques](#)

Quelques stratégies d'enseignement collaboratif qui semblent particulièrement fructueuses du portail « School Inclusion ».

Parler au personnel scolaire

Il est de la responsabilité des familles de parler au titulaire de classe et au personnel scolaire des risques de leur enfant et de toute difficulté d'apprentissage qu'il/elle peut connaître.

1. La communication est un processus difficile, en raison de problèmes sociaux, parfois de barrières linguistiques. La structure des familles entraîne souvent la désignation d'intermédiaires entre l'école et les familles critiques.
2. Les enseignants et le personnel scolaire doivent être clairs quant aux meilleurs choix pour les enfants en termes éducatifs. Les familles doivent donc toujours demander des clarifications si elles ne comprennent pas et si les objectifs ne sont pas clairs ou suffisamment définis.
3. Essayer d'être présent quand les enseignants vous appellent pour un entretien individuel.
4. Parler au titulaire de classe et au directeur si des problèmes surviennent entre son enfant et l'école, surtout en cas de sanctions, que l'école peut imposer et qui doivent être prises en compte.

Sites Internet



[Méthodes didactiques](#)

Quelques stratégies d'enseignement collaboratif qui semblent particulièrement fructueuses du portail « School Inclusion ».

Chercher des soutiens

Il y a diverses façons par lesquelles les parents peuvent aider leurs enfants à développer des compétences et faire le bon choix pour son parcours personnel.

1. S'il a accès à l'internet, essayer de l'utiliser à des fins éducatives.
2. Essayer de donner à son enfant des livres et journaux à lire et discuter.
3. Encourager son enfant à prendre part aux activités sociales organisées par l'école en dehors des heures de cours.

Il existe aussi des voies institutionnelles pour aider son enfant qui rencontre des difficultés :

1. Accepter si l'enseignant suggère que son enfant rencontre un éducateur ou assistant social pour choisir la meilleure option d'enseignement et de formation.
2. Certaines initiatives scolaires sont disponibles, telles que le tutorat, les cours privés, l'accrochage scolaire etc. Vérifier si ces offres existent dans sa commune.

Articles Internet

- [Méthodes didactiques](#)
Quelques stratégies d'enseignement collaboratif qui semblent particulièrement fructueuses du portail « School Inclusion ».
- [Le rôle du conseiller d'orientation dans la prévention du décrochage scolaire](#)
Le conseiller d'orientation peut contribuer à prévenir le décrochage scolaire en sensibilisant les élèves aux avantages de poursuivre son éducation.

Créer des liens avec d'autres parents

Il est important de créer un réseau pour garder le contact avec d'autres parents. Ce sera une bonne façon de communiquer ses opinions et cela aide à créer un lien et un engagement des parents avec l'école. Il n'y a pas que des voies institutionnelles (conseil, associations et similaires) mais aussi des occasions informelles de nouer des liens avec d'autres parents.

1. Essayer de parler régulièrement aux parents d'enfants de la même classe ou d'amis de son enfant.
2. Demander à l'école d'organiser des réunions informelles périodiques de parents, de préférence accompagnées par un éducateur. On pourrait y discuter de sujets ayant trait à l'école tels que les cours, les activités scolaires, les progrès ou difficultés etc.

Publication

- [L'apprentissage assisté en classe et en dehors](#)
Cette publication peut inciter une personne peu ou pas intéressée à apprendre.

Collecte et dissémination de bonnes pratiques

1. Les parents peuvent rassembler leurs expériences personnelles de risques d'élèves, en collaboration avec les autorités locales qui peuvent apporter de l'aide à l'éducation des enfants.
2. Les familles peuvent aussi vérifier la disponibilité de programmes spécifiques pour les élèves à risque dans les communes et écoles qui impliquent spécifiquement les parents et communautés.
3. Les familles peuvent vérifier si l'école fréquentée par leurs enfants dispose d'un coordinateur maison/école/communauté.
4. Si les familles rencontrent des problèmes, elles peuvent vérifier s'il y a une collaboration trans-sectorielle entre les écoles, les secteurs de l'aide sociale, de la santé et du logement.
5. Elles peuvent s'adresser à l'école (tuteur de classe ou directeur), avec d'autres services qui peuvent les aider, et peuvent disséminer des bonnes pratiques pour d'autres familles.

Avec l'aide d'un guide (enseignant, personnel scolaire), des exemples de bonnes pratiques de l'école pourraient être recueillis. Ils pourraient être présentés au cours de réunions d'enseignants, de rencontres avec les parents, des différentes activités scolaires et extrascolaires ou seront invités des représentants de la communauté.

Les bonnes pratiques recueillies pourraient être publiées dans un livret, en collaboration avec les élèves et familles, et distribuées dans les écoles ainsi qu'aux élèves, à leurs parents et aux représentants de la communauté. Les exemples de bonnes pratiques ou le livret pourraient aussi être publiés sur le site internet de l'école.

Sites Internet

- [Décrochage scolaire et détresse sociale. facteurs critiques du contexte de l'éducation et de la formation et bonnes pratiques](#)
Les informations proposées visent à mieux faire comprendre le phénomène du décrochage scolaire et ses causes, mais aussi réduire le fossé entre recherche scientifique et pratique de terrain.
- [Décrochage scolaire et trouble social. Aspects critiques de l'environnement éducatif et des bonnes pratiques](#)
Un livre pour illustrer, grâce à une perspective interdisciplinaire, les résultats des recherches théoriques et empiriques sur la détresse et le décrochage scolaire.
- [Services allongés : partenariat en action](#)
Un DVD contenant cinq études de cas, chacune abordant un aspect différent de la question.
- [Bonnes pratiques contre le décrochage scolaire](#)
Un article sur le décrochage à tous les niveaux d'éducation.