

IDENTIFICATION DES ÉLÈVES À RISQUE

PISTES D'ACTION POUR ÉLÈVES

Index

[Introduction](#)

1. [Connaissance et orientation scolaire](#)
2. [Bienvenue dans la nouvelle école](#)
3. [Identification du problème](#)
4. [La communication pour analyser le problème : enseignants, élèves, famille](#)
5. [Évaluation : auto-évaluation, travailler dans le groupe classe](#)
6. [Brainstorming pour trouver une solution](#)
7. [Réorientation et Remotivation](#)
8. [Choix conscient d'une solution](#)
9. [Suivi des parcours individuels](#)
10. [Collecte et dissémination de bonnes pratiques](#)

Introduction

Ces pistes d'action reprennent toutes les mesures qu'un élève peut prendre pour prendre conscience d'un problème, et les différentes étapes liées aux différents moments de vie à l'école, non seulement d'un point de vue éducatif, mais aussi dans les relations avec tous les acteurs du processus – les autres élèves, les enseignants et les directeurs d'école. Les pistes d'action concernent le niveau secondaire, où le risque de décrochage scolaire est élevé, et où il est nécessaire que les élèves fassent les bons choix quant à leur avenir et leur carrière.

Connaissance et orientation scolaire

Qu'entend-on par « connaissance » ? Il est important pour l'élève de bien connaître l'école de son choix. Il s'agit très certainement d'une étape stratégique : un mauvais choix peut entraîner le décrochage scolaire, comme l'on montré divers rapports transnationaux. L'élève doit être orienté dans son choix : par les écoles précédentes, par des activités spécifiques, des brochures, des journées portes ouvertes, des rencontres dans différentes écoles de la région etc. La communauté joue un rôle clé dans ce choix : l'élève doit être au courant de toutes les opportunités dans la région pour ses études et son futur emploi.

Sites Internet

- [ABCD+Orientamenti](#)
Site Internet sur les bons choix par les élèves.
- [Rapport](#)
Le rapport transnational sur le décrochage scolaire disponible sur le portail « School Inclusion » se base sur les résultats des rapports nationaux produit par chacun des partenaires européens du projet.

Bienvenue dans la nouvelle école

La période d'accueil consiste, pour les élèves, en différentes activités :

- Connaître le nouveau groupe (condisciples, enseignants, autres personnes participant aux activités scolaires)
- Connaître le plan d'activités pour les nouveaux élèves et le règlement d'ordre intérieur
- Connaître l'organisation de la nouvelle école, son système de communication interne d'un point de vue éducatif, relationnel et administratif (voir aussi l'étape 3)

La période d'accueil des élèves dure toute l'année. Au cours de cette période, une coopération et des informations rapides sont nécessaires. Pour construire leur plan annuel d'activités, les élèves doivent connaître toutes les possibilités, formelles et informelles, qui peuvent leur permettre d'identifier et de résoudre un problème. Au cours de cette période, les élèves devraient recevoir des conseils, comme discuter avec leurs parents choix de l'école et visiter des institutions ensemble. On devrait aussi conseiller aux élèves de participer activement aux activités d'accueil organisées par les écoles et de poser des questions aux organisateurs.

Lire des récits et interviews d'autres élèves – lors d'une activité d'éducation par les pairs – pourrait constituer un bon outil pour les élèves à risque ou ayant eu de mauvaises expériences.

Sites Internet

- [Communication](#)
Module de formation pour enseignants sur la Communication disponible sur le portail « School Inclusion ».
- [Youthpeer](#)
Pour activer un groupe de travail, il peut être utile d'introduire des formes de tutorat et de formation par les pairs.

Identification du problème

Comment un élève peut-il identifier une situation de risque ?

Les élèves devraient prendre conscience qu'ils ont besoin d'interventions extérieures pour recevoir du soutien et des solutions et trouver de nouvelles perspectives dans leurs résultats scolaires.

Réaliser une auto-évaluation de leurs compétences et capacités, par exemple au moyen de jeux de rôles, dans le but de prendre du recul et de découvrir de nouvelles perspectives, pourrait constituer une stratégie efficace à suivre.

Il ne faut pas oublier de conseiller aux élèves de participer activement aux cours en posant des questions pendant et après ceux-ci et de ne pas considérer que les difficultés disparaîtront avec le temps.

Sites Internet

- [Communication](#)
Module de formation pour enseignants sur la Communication disponible sur le portail « School Inclusion ».
- [Produits en ligne pour élèves](#)
Section du site « Stay@School » qui donne accès aux produits à destination des élèves pour sensibiliser à la question du décrochage scolaire.
- [Experience Project](#)
« J'ai arrêté l'école », blog pour discuter de ce qui a conduit au décrochage scolaire et autres expériences.

La communication pour analyser le problème : enseignants, élèves, famille

Comment les élèves peuvent-ils démarrer une conversation avec leurs enseignants, leurs parents ou d'autres élèves pour parler de leurs difficultés ? Comment se préparer à une conversation avec des enseignants ou parents à propos d'un problème de comportement ou d'absentéisme ? Le processus de communication est souvent difficile et jonché d'obstacles. Comment l'élève peut-il lancer le processus s'il ne reçoit pas d'aide de l'école ? Comment évaluer efficacement les résultats de la rencontre ? En d'autres termes, un élève devrait toujours rassembler une équipe autour de lui pour partager ses problèmes et trouver un moyen de les résoudre.

Sites Internet

- [Module soutien externe et coopération](#)
Ce module de formation disponible sur le portail « School Inclusion » encourage à examiner les causes et soutiens pour que les enseignants et élèves abordent et préviennent le décrochage scolaire.
- [Portail du projet Stay@School](#)
Outils éducatifs pour élèves tels qu'un blog, des directives et d'autres liens.

Évaluation : auto-évaluation, travailler dans le groupe classe

Dans cette étape nous examinerons, non pas le processus d'évaluation traditionnel, mais toutes les activités qui peuvent permettre de sensibiliser les élèves.

Les élèves doivent prendre conscience de leurs capacités et de leurs limites, évaluer leurs points forts et leurs points faibles dans le processus d'apprentissage, comprendre leurs motivations pour obtenir un diplôme. Lors de l'auto-évaluation l'élève doit participer au groupe classe, pour comprendre comment les autres le/la perçoivent, et comment ses condisciples et ses enseignants vivent son « soi ». Les élèves doivent souvent comparer leurs compétences, en particulier dans un contexte européen. Pour identifier une situation de risque les élèves doivent procéder à une auto-évaluation, non seulement de leurs compétences générales et de compétences clés, mais aussi de leur style d'apprentissage, de leur motivation et de leurs méthodes. Il importe aussi que les élèves aient une vision claire du système d'évaluation, pour éviter une perte d'estime de soi.

Site Internet

- [Parcours d'apprentissage](#)
Outils pédagogiques sur l'estime de soi et l'évaluation ; ce site s'adresse à tous ceux qui veulent s'aider ou aider les autres.

Brainstorming pour trouver une solution

Un brainstorming peut en effet permettre de trouver une solution : l'élève peut impliquer le groupe classe dans cette activité pour chercher les meilleures solutions, afin de déterminer toutes les options possibles. Cette méthode peut servir dans différentes situations de risque : mauvaise conduite, absentéisme, difficulté à étudier certains sujets, manque général de motivation. À cette étape, il pourrait être utile de lire et partager des récits réels, ou d'utiliser les témoignages d'élèves plus âgés qui partagent leur expérience.

Sites Internet

- [« THE LOST CASE » d'une nouvelle à une vidéo](#)
Vidéo centrée sur la vie à l'école, du point de vue des élèves.
- [Brainstorming à l'école](#)
Knowledge Master est le système idéal pour un brainstorming en entreprise ainsi que dans l'éducation.
- [Produits éducatifs](#)
Les enseignants pourraient utiliser deux outils éducatifs produits dans le cadre du projet « Stay@School » : le Blog (outil pour élèves) et le Cube (outil pour enseignant).

Réorientation et Remotivation

L'élève est envoyé vers un conseiller d'orientation après avoir achevé les activités précédentes et reçu quelques options. L'élève cherche, par des entretiens et activités individuelles, la place qui lui convient le mieux dans l'offre éducative de l'école et de la région. Son choix doit prendre en compte les principaux objectifs à atteindre, à savoir obtenir un diplôme et maîtriser ces capacités et compétences qui lui permettront de réaliser son projet personnel.

Sites Internet

- [Remotivation des adolescents perturbateurs](#)
Un article Internet consacré à la remotivation.
- [Expériences d'enseignants](#)
Un recueil d'expériences d'enseignants en rapport avec le décrochage scolaire.

Choix conscient d'une solution

L'élève évalue les options sur base des opportunités de remotivation et de formation. Il choisit le cursus qui lui semble le plus en accord avec sa personnalité et ses dispositions. L'élève appliquera les décisions prises par l'école et les agences de formation, en connaissance de cause et avec autocritique. Ce sera important non seulement pour l'emploi, mais aussi pour l'ensemble des élèves : nous devons créer des citoyens avant tout, et de nombreuses écoles d'Europe occidentale offre la possibilité aux élèves de construire leur propre cursus. Dans certains pays par contre, les élèves n'ont pas cette possibilité et doivent suivre ce que l'école leur propose. Dans ce cas, la bonne perspective pour les élèves à risque est de renforcer leur estime de soi, leurs compétences clés pour une citoyenneté active et leurs relations sociales. Une sorte de nouvel humanisme devrait peut-être être mis en place.

Sites Internet

- [Identification des élèves à risque](#)
Module qui peut aider les enseignants et d'autres professionnels de l'éducation à identifier les jeunes qui risquent de décrocher.
- [Young Europe - Young Creation and Education in Theatre](#)
Projet européen sur la culture des jeunes.

Suivi des parcours individuels

Après avoir choisi un parcours individuel de formation et d'éducation, l'élève doit avoir la possibilité de contrôler périodiquement son parcours, par des tests sommatifs et diagnostics, au moyen de formulaires de réflexion et d'observation, de questionnaires, de journaux, voire par les nouvelles technologies et réseaux sociaux.

Sites Internet

- [Orienter les jeunes à risque en leur apprenant à travailler](#)
Un guide développé par Cedefop pour s'adresser aux jeunes.
- [Projet « Stay@School »](#)
Ressources éducatives pour enseignants disponibles sur le portail « Stay@School ».

Collecte et dissémination de bonnes pratiques

Créer un rapport annuel peut constituer pour un élève une bonne façon de faire connaître son parcours personnel à sa communauté, en soulignant les actions éducatives et réponses sociales. Le rapport peut être construit au cours de l'année scolaire par les élèves : non seulement par des questionnaires, cartes de références ou panels, mais aussi par des cahiers de bord ; pour cette raison le processus semble étroitement lié aux parcours d'auto-évaluation et d'estime de soi.

Comment partager un rapport : par exemple, en lisant ou en insérant un recueil de témoignages (enseignants, familles, élèves, autres employés de l'école), en comparant les témoignages avec le processus personnel de l'élève et avec la solution, ou avec le parcours individuel, qu'il/elle a choisi.

Site Internet

- [Outils en ligne pour élèves](#)
Outils développés par les enseignants impliqués dans le projet « Stay@School » et adressés aux élèves pour les sensibiliser au problème du décrochage scolaire.