

## IDENTIFICATION DES ÉLÈVES À RISQUE

## PISTES D'ACTION POUR ENSEIGNANTS

### Index

#### [Introduction](#)

1. [Accueil](#)
2. [Observation](#)
3. [Identification des besoins](#)
4. [Établir un plan personnalisé](#)
5. [Partager l'accord éducatif](#)
6. [Suivi](#)
7. [Révision continue du plan personnalisé](#)
8. [Améliorer le comportement en classe](#)
9. [Évaluation des compétences acquises](#)
10. [Résultat final en fonction de la réussite prévue](#)

## Introduction

Ces pistes d'action suivent deux principes de base : le caractère central de l'élève à risque et le travail continu d'une équipe bien définie, qui fait participer plusieurs acteurs dans le processus éducatif : enseignants, personnel scolaire, experts externes, famille. Ce n'est qu'en activant un processus continu d'accueil, d'observation, d'adoption de stratégies individualisées et de contrôle de leurs résultats qu'il sera possible d'intervenir efficacement contre le décrochage scolaire et, en même temps, de formuler des principes applicables et transférables à des cas similaires. L'enseignant doit être au cœur de ce processus, mais il ne peut agir seul. C'est pourquoi ces pistes d'action sont directement liées à celles adressées aux décideurs et aux directeurs d'école.

## Accueil

Le processus d'accueil se base sur les élèves qui, au cours des activités d'apprentissage, passeront d'un état passif à des participants actifs. Les enseignants doivent donc concevoir, préparer et appliquer des programmes pour les élèves afin de rendre possible et efficace la transition de l'enseignement-apprentissage traditionnel à l'apprentissage actif. Il sera important de choisir la bonne stratégie : il faut orienter les élèves dans les matières générales, mais il faut aussi des activités de groupe pour les élèves à risque. Cela peut être un processus à long terme, ou bien une action intensive brève : il est fondamental de fixer des objectifs clairs. Les étapes à suivre seront les suivantes :

1. Examiner les résultats formels et informels de l'école (toute fiche accompagnant les découvertes et caractéristiques cognitives de l'élève)
2. Contacter l'école – indispensable en cas de problème évident – communiquer avec les professeurs de l'élève, même de façon informelle, pour recevoir des informations dont l'école ne dispose pas encore
3. Distribuer des tests d'accès et des tests d'orientation disciplinaire utilisés dans les écoles (cf. Produits en ligne) pour repérer les attitudes, motivations, difficultés et lacunes
4. Activer un entretien individuel – voire plusieurs – avec l'élève pour discuter des résultats de l'apprentissage et écouter ses explications sur ses conditions et ses précédentes expériences à l'école et dans la vie
5. Inviter la famille à un premier entretien pour mieux comprendre, par un contact direct mais non-intrusif, les caractéristiques individuelles (en particulier le milieu culturelle et la vie familiale).

## Sites Internet

- [Module de formation en ligne sur l'identification des élèves à risque](#)  
Ce module a été développé dans le cadre du projet « School Inclusion » financé par la Commission européenne dans le cadre du programme pour l'apprentissage et la formation tout au long de la vie – Sous-programme Comenius.
- [Pistes d'action contre le décrochage scolaire](#)  
Ces pistes d'action disponibles sur le site de « Stay@School » s'adressent à tous les enseignants qui veulent connaître la situation dans leur école, quand ils arrivent ou quand ils adoptent un nouveau rôle. Ils peuvent y trouver des bonnes pratiques pour affronter le décrochage scolaire.
- [Le Cube](#)  
Le Cube est un outil pédagogique disponible sur le site de « Stay@School », pour susciter la réflexion et des discussions sur le thème du décrochage scolaire et y chercher des solutions. Chacune des six faces du cube est consacrée à un facteur de décrochage scolaire et présente un témoignage d'élève accompagné d'un code QR qui renvoie à une vidéo sur Internet proposant une solution à la situation évoquée.
- [Intégration des élèves](#)  
Guide pour enseignants et formateurs conçu pour leur apporter les informations nécessaires afin de concevoir, préparer et appliquer un programme d'intégration pour les élèves.
- [Inducția elevului - Ghid pentru profesori si formatori](#)  
Guide développé dans le cadre du projet Phare par WYG International et IMC Consulting Ltd. Il est conçu pour leur apporter les informations nécessaires afin de concevoir, préparer et appliquer un programme d'intégration pour les élèves.

## Observation

1. Consulter des sections spécifiques du portail « School Inclusion », en particulier les unités 1 et 2.
2. Lors de la première réunion, partager les informations entre collègues et s'accorder sur les éléments à diagnostiquer. Si l'élève est diagnostiqué comme sujet à risque, il faudra clarifier les facteurs avec précision : raisons personnelles – problèmes d'apprentissage, psychologiques ou relationnels – ou facteurs familiaux. Il sera conseillé de confier la responsabilité de tutorat à l'un des enseignants, celui qui, en fonction des facteurs de risque, aura le plus de chances de succès relationnel. Toutefois, tous les enseignants adhéreront aux directions de l'enseignement individualisé, celles choisies pour traiter ce cas spécifiques ou ceux similaires (p.ex. pour adopter des critères d'évaluation, en composant les groupes de travail, en contrôlant les travaux à domicile etc.). Ensuite commencera une période d'observation qui mettra l'accent sur les critères éventuels à vérifier (des fiches d'observation sont disponibles en ligne). Si le cas est particulièrement difficile, informer le directeur pour activer les services / soutiens ou l'expertise externe.

### Success Story

- [Échecs et Réussites – Comment s'accrocher](#)  
Une success story décrite sur le portail « School Safety Net ».

## Identification des besoins

1. Effectuer des tests formels, informels et oraux pour identifier le style cognitif de l'élève. Au cours de la période d'observation, servir d'adulte de référence et établir un rapport ouvert avec l'élève. S'assurer que l'élève s'intègre dans la classe au moyen de tentatives pragmatiques de construire des relations positives avec un maximum de condisciples, encourager la création de liens positifs avec les élèves les plus utiles et disponibles de la classe.
2. Effectuer les activités prévues d'apprentissage coopératif (voir les instructions du Module 3 du portail « School Inclusion »).

### Sites Internet

- [Méthodes didactiques](#)  
Ce module de formation a été développé dans le cadre du projet « School Inclusion » financé par la Commission européenne dans le cadre du programme pour l'apprentissage et de la formation tout au long de la vie – Sous-programme Comenius.
- [Méthodes pour la prévention du décrochage scolaire](#)  
Une recherche publiée dans le cadre du projet « School – a necessity, not just a right ».
- [Pistes d'action pour identifier les jeunes qui risquent de décrocher](#)  
Des pistes d'action claires pour identifier les décrocheurs pour le « School Completion Programme » ; facile à adapter pour d'autres programmes sur le décrochage scolaire.

## Établir un plan personnalisé

1. Lors de la deuxième réunion du conseil de classe, des suggestions devraient être formulées pour permettre à l'élève de suivre un parcours personnalisé qui sera le résultat d'observations partagées, à convenir avec l'élève et à présenter à la famille sous forme d'accord éducatif, comprenant des engagements mutuels. Cela peut inclure des activités de laboratoire supplémentaires dans des domaines particulièrement motivants (scolaires ou extrascolaires). Cela peut comprendre l'intervention d'un psychologue ou d'un conseiller d'orientation, d'un « éducateur pair » préalablement formé par l'école, un tuteur mis à disposition, ou toute autre organisation externe à l'école qui puisse collaborer aux activités sur le plan individuel.
2. Impliquer la famille lors d'une nouvelle réunion dans les activités partagées, prévoir des vérifications systématiques et intermédiaires de l'accord en présence des acteurs les plus représentatifs, partir de l'étudiant même.

### Sites Internet

- [Module de formation en ligne sur la communication](#)  
Ce module a été développé dans le cadre du projet « School Inclusion » financé par la Commission européenne dans le cadre du programme pour l'apprentissage et la formation tout au long de la vie – Sous-programme Comenius.

## Partager l'accord éducatif

1. Développer l'accord éducatif indiquant, en plus des engagements mutuels, toute activité prévue, à l'école et en dehors, en incluant les sujets, responsabilités, actions, vérifications informelles, le suivi progressif, les objectifs attendus. Utiliser pour cela le diagramme de Gantt, préalablement construit avec l'élève.
2. Faire circuler le plan éducatif auprès des élèves intéressés.
3. Souscrire à l'accord éducatif, en mettant en avant l'événement comme faisant partie de la vie scolaire.

### Publication

#### Du portail School Inclusion

- [Le décrochage tombe dans le filet. Stratégies pour une école de qualité qui promeut et soutient](#)  
Analyse disponible sur le portail « School Inclusion » Portal du livre qui résulte d'un projet récent consacré à cinq acteurs : élèves, parents, enseignants, organisations et réseaux locaux d'aspect administratif.

## Suivi

1. Avec l'aide du tuteur, du tuteur interne et des éducateurs pairs, l'élève participe périodiquement (une fois par mois) à une auto-évaluation de ses résultats afin d'augmenter son estime de soi, sa motivation (en cas de perte) et d'assumer ses responsabilités.
2. L'école lance un système de récompense pour encourager ou d'appel en cas de défection de ses responsabilités, avec toujours comme objectifs le partage de points de vue avec l'élève et ses soutiens externes.
3. Au terme de la première période intermédiaire, le conseil de classe évalue les résultats d'apprentissage et les comportements en fonction du plan personnalisé ; il évalue aussi l'usage de nouvelles formes de récupération et de remotivation en cas d'échec.

### Site Internet

[Plans de cours pour prévenir le décrochage scolaire](#)

Une proposition de plan de cours à destination des enseignants développé dans le cadre du projet « Stay@School ».

## Révision continue du plan personnalisé

1. Prévoir une nouvelle rencontre avec la famille, les experts, l'élève et le professeur responsable pour mettre le plan de formation à jour.
2. Inclure des contacts avec des organes privés externes si nécessaire, augmenter les activités de récupérations tels que des travaux de laboratoire (par exemple des stages d'observation en entreprise).

### Site Internet

 [Module de formation en ligne sur la communication](#)

Un module de formation pour enseignants développé dans le cadre du projet « School Inclusion ».

## Améliorer le comportement en classe

1. Arranger une rencontre avec le conseiller d'orientation pour approfondir la dynamique des rapports entre l'élève et ses condisciples, avec la participation des éducateurs pairs et d'autres professionnels impliqués.
2. Renforcer les relations avec la classe pour inciter l'élève à rester, notamment par une discussion en classe modérée par le professeur ; impliquer la classe dans la lutte pour la prévention.

### Sites Internet

- [Outils éducatifs pour enseignants](#)  
Cette section du site « Stay@School » donne accès aux outils développés par les enseignants participant au projet « Stay@School » à l'attention des enseignants pour les aider à repérer et prévenir ces comportements et situations qui peuvent conduire au décrochage scolaire.
- [Abbandono scolastico](#)  
Analyse d'une publication en ligne sur le décrochage scolaire.

## Évaluation des compétences acquises

1. Préparer l'élève aux compétences pour l'examen final au moyen de tests appropriés, afin de prévenir les échecs.
2. Impliquer le conseil de classe pour préparer une issue heureuse, en proposant des tests facilement accessibles et comparables avec ceux de la classe.
3. Impliquer l'élève, l'informer des critères d'évaluation.

### Sites Internet

- [Cadre commun d'évaluation](#)  
Le portail du projet « School Inclusion » propose des liens utiles vers le cadre commun d'évaluation, d'évaluation scolaire et d'évaluation de détresse et de décrochage scolaire.
- [Manuel pour l'évaluation scolaire](#)  
Ce livre vise à soutenir les cours académiques et à répondre aux besoins des enseignants et d'autres acteurs de l'enseignement.
- [Test TVD - Évaluation de la détresse et du décrochage scolaire](#)  
Un livre traitant des processus cognitifs et cognitifs-motivationnels des enfants de 12 à 14 ans. TVD est un outil précieux pour évaluer les performances académiques des élèves du secondaire inférieur.

## Résultat final en fonction de la réussite prévue

1. Tout sujet impliqué dans les activités, du début à la fin, travail à un résultat positif, et apporte des éléments pour évaluer le parcours afin de lutter contre le décrochage scolaire. Ces éléments doivent être en rapport avec les aspects individualisés du système éducatif et de formation.
2. Le groupe qui a travaillé au cours de l'expérience évalue les différentes phases de travail et imagine une série d'événements de dissémination et de considérations partagées qui identifient les points forts et les points faibles. Les divers étapes du parcours constituent la checklist sur laquelle construire les futurs parcours individualisés et appuyer les futures activités didactiques.

### Sites Internet

- [Le programme scolaire allongé - stratégie efficace pour prévenir l'échec scolaire](#)  
Solutions concrètes basées sur des situations spécifiques qui peuvent inspirer ceux qui envisagent des heures supplémentaires (après l'école) et le centre de jour pour enfant dans le besoin à l'école.
- [L'école doit changer](#)  
Un livre pour inciter les enseignants à réfléchir aux possibilités de changer l'école.