

## ÉLÈVES AVEC DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE

### PISTES D'ACTION POUR DIRECTEURS D'ÉCOLE

#### Index

##### [Introduction](#)

1. [Définir la situation générale](#)
2. [Communication avec les intervenants de la communauté scolaire](#)
3. [Évaluation de la situation](#)
4. [Planification pour l'action](#)
5. [Échanger des points de vue sur le plan](#)
6. [Supervision](#)
7. [Analyse et révision de la stratégie](#)
8. [Participation des partenaires extrascolaires](#)
9. [Évaluation du processus général et des résultats](#)
10. [Dissémination de la stratégie et des bonnes pratiques](#)

## Introduction

Les pistes d'action pour directeurs d'école ont pour objectif de proposer une stratégie pour identifier les besoins éducatifs des élèves et traiter efficacement leurs difficultés d'apprentissage. Les pistes d'action visent aussi à éliminer le décrochage scolaire dû à des difficultés d'apprentissage.

Les directeurs sont des agents clés de la communication pour rassembler tous les intervenants (enseignants, parents, éducateurs etc.) autour du thème des difficultés d'apprentissage des élèves. Ces pistes d'action les aideront donc aussi à établir une stratégie efficace pour aider ces élèves en difficultés. Elles permettront aussi d'identifier les besoins des élèves et de développer une meilleure stratégie éducative pour récupérer les élèves décrocheurs.

## Définir la situation générale

- Communiquer avec les enseignants pour obtenir des informations sur la situation sociale et scolaire des élèves.
- Analyser les comportements des élèves en classe et en dehors.
- Examiner et évaluer les résultats scolaires des élèves et calculer la moyenne de l'ensemble des notes pour repérer les élèves qui ont des résultats plus faibles. Examiner les notes des élèves et les comparer avec d'autres apportera des informations concrètes et des données statistiques sur la situation.

### Sites Internet

- [Aider les enfants avec des troubles d'apprentissage](#)  
Ce site aborde la problématique des élèves avec des difficultés d'apprentissage sur une base très ouverte et large, ce qui permet aux parents de vraiment faire partie de la solution, qui réside dans le triangle famille-école-communauté.
- [Base de données d'expériences d'enseignants](#)  
Du portail School Inclusion, un recueil d'expériences d'enseignants en rapport avec les méthodologies et stratégies partagées par leurs collègues afin de prévenir et d'affronter le décrochage scolaire.

## Communication avec les intervenants de la communauté scolaire

- Observer le comportement social des élèves à l'école et pendant les pauses.
- Organiser des réunions et s'entretenir avec les enseignants pour recevoir et évaluer leurs observations.
- Discuter avec le psychologue de l'école pour connaître ses observations des comportements des élèves.
- Établir un parcours de communication efficace avec les familles des élèves et s'informer systématiquement sur leurs enfants.
- Mettre sur pied une base de données où insérer toutes les informations collectées.

### Sites Internet

- [Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire](#)  
Ce livre propose la décompartmentalisation et le partenariat avec des professionnels de secteurs tels que l'aide à la jeunesse, la santé, la justice ou l'économie as a solution comme solution au décrochage scolaire.
- [Une vision planifiée pour la reprise](#)  
cet article propose d'identifier des parcours de reprise individualisés comme solution au décrochage scolaire.
- [Success Stories sur School Safety Net](#)  
Un recueil de *success stories* sur la prévention du décrochage scolaire. Les *success stories* présentent les points de vue de tous les acteurs impliqués – enseignants, élèves, parents et directeurs d'école.

## Évaluation de la situation

- Évaluer les données recueillies avec les enseignants et le psychologue de l'école.
- Pour identifier les conditions générales des élèves, demander au psychologue d'appliquer périodiquement plusieurs tests. Si nécessaire, une analyse professionnelle des résultats peut être conduite afin d'identifier les besoins éducatifs d'élèves spécifiques.

### Sites Internet

- [Soutenir les élèves avec des troubles d'apprentissage, un guide pour enseignants](#)  
Ce guide se veut être un point de départ pour les enseignants en explorant ce qu'ils peuvent faire pour soutenir les élèves avec des troubles d'apprentissage.
- [Base de données d'expériences d'enseignants](#)  
Du portail School Inclusion, un recueil d'expériences d'enseignants en rapport avec les méthodologies et stratégies partagées par leurs collègues afin de prévenir et d'affronter le décrochage scolaire.

## Planification pour l'action

- Sur base des résultats de l'analyse et de l'évaluation du travail précédent, organiser une réunion avec les enseignants et le psychologue de l'école sur les besoins éducatifs des élèves spécifiques.
- Demander aux enseignants de préparer un plan d'éducation individualisé avec l'aide du psychologue en examinant les résultats des observations et inventaires préalables.
- Suggérer au psychologue de s'entretenir avec les enseignants et les familles des élèves tout en préparant les plans individuels. Cette politique affirme que, outre le comportement à l'école des élèves, celui en dehors de l'école doit aussi être pris en compte.
- En préparation des plans d'éducation individualisés, un rapport étroit entre le psychologue, les familles et l'enseignant devrait être établi.

### Sites Internet

- [Optimiser le plan individuel d'apprentissage \(PIA\)](#)  
Un site belge sur la formation des enseignants.
- [Des besoins éducatifs spécifiques aux différenciations didactiques](#)  
Une initiative de formation du portail School Inclusion qui vise à faciliter l'intégration scolaire des élèves souffrant de troubles d'apprentissage et à faciliter une acquisition approfondie de connaissances et de compétences suggérées.
- [Méthodes didactiques](#)  
Quelques stratégies d'enseignement collaboratif qui semblent particulièrement fructueuses pour prévenir le décrochage scolaire sont disponibles sur le portail School Inclusion.

## Échanger des points de vue sur le plan

- Examiner et évaluer le plan préparé en termes de pertinence et d'efficacité, et pour voir s'il permet bien de repérer les points forts et points faibles des élèves. Cette évaluation devrait être effectuée en collaboration avec le psychologue, l'enseignant et la famille de l'élève.
- Il est très important d'appliquer le plan en collaboration avec la famille ; il faut donc maintenir en permanence la communication avec celle-ci.

### Sites Internet

- [L'influence des questions familiales sur l'élève à l'école](#)  
L'expérience d'un enseignant avec une famille dans une situation difficile (Username : teacher; mot de passe : pixel).
- [Success Stories sur School Safety Net](#)  
Un recueil de *success stories* sur la prévention du décrochage scolaire. Les *success stories* présentent les points de vue de tous les acteurs impliqués – enseignants, élèves, parents et directeurs d'école.

## Supervision

- Examiner l'efficacité du plan appliqué. Interroger constamment au psychologue et à l'enseignant sur le statut d'application du plan.
- Porter assistance à l'enseignant et au psychologue quand c'est nécessaire.
- Demander l'aide de professionnels en cas de problèmes.
- Il est important de vérifier si le plan a atteint ses objectifs.

### Sites Internet

- [Base de données d'expériences d'enseignants](#)  
Du portail School Inclusion, un recueil d'expériences d'enseignants en rapport avec les méthodologies et stratégies partagées par leurs collègues afin de prévenir et d'affronter le décrochage scolaire.
- [L'identification précoce et le soutien à long terme ne mènent pas toujours à la réussite](#)  
L'expérience d'un enseignant qui rapporte le succès partiel d'une prévention du décrochage scolaire.

## Analyse et révision de la stratégie

- Évaluer l'efficacité de la stratégie appliquée.
- Identifier les points de la stratégie à améliorer et y remédier.

### Sites Internet

- [En classe avec un élève qui a des troubles d'apprentissage](#)  
Ce document souligne précisément la nature scientifique de la cause biologique de la dyslexie, et en parallèle, l'inadmissibilité (inhérente dans le domaine de l'automatisation) comme motif principal de la non-reconnaissance, et donc de la non acceptation par les opérateurs scolaire.
- [Success Stories sur School Safety Net](#)  
Un recueil de *success stories* sur la prévention du décrochage scolaire. Les *success stories* présentent les points de vue de tous les acteurs impliqués – enseignants, élèves, parents et directeurs d'école.

## Participation des partenaires extrascolaires

- Pour augmenter les performances de l'élève au maximum, des participants extrascolaires devraient également intervenir.
- S'informer des possibilités de coopérations avec des professionnels et institutions dans le domaine des besoins spécifiques des élèves.

### Sites Internet

- [Élèves aux besoins éducatifs spécifiques](#)  
Ce travail analyse les principaux concepts de la directive et de la Circulaire ministérielles, les mots clés qui font référence aux orientations de travail, aux approches méthodologiques et aux aspects fondamentaux de l'éducation inclusive.

## Évaluation du processus général et des résultats

- Suggérer au psychologue d'appliquer un inventaire d'auto-évaluation à chaque élève pour obtenir des informations concrètes et effectuer une évaluation efficace.
- De cette façon, on peut voir si le plan est profitable à l'élève et dans quelle mesure il/elle a progressé.
- Les résultats de l'inventaire d'auto-évaluation devraient être discutés avec l'enseignant ainsi que la famille.

### Sites Internet

- [Base de données d'expériences d'enseignants](#)  
Du portail School Inclusion, un recueil d'expériences d'enseignants en rapport avec les méthodologies et stratégies partagées par leurs collègues afin de prévenir et d'affronter le décrochage scolaire.

## Dissémination de la stratégie et des bonnes pratiques

- Évaluer les résultats de la stratégie.
- Les points de vue des intervenants doivent être pris en compte et leurs témoignages recueillis.
- Les résultats de la stratégie en action sont discutés pour voir si elle est profitable ou non à l'élève. La réussite scolaire de l'élève est également évaluée en regard des objectifs du plan.
- Un échantillon du plan est partagé avec les autres intervenants de la communauté scolaire.

### Sites Internet

- [Guide pour enseignants sur les élèves aux besoins spécifiques à l'école](#)  
Un guide avec des informations sur l'école, les centres de premier secours, le rôle du coordinateur pour enfants aux besoins spécifiques et les mesures à prendre pour soutenir les élèves.
- [Success Stories sur School Safety Net](#)  
Un recueil de *success stories* sur la prévention du décrochage scolaire. Les *success stories* présentent les points de vue de tous les acteurs impliqués – enseignants, élèves, parents et directeurs d'école.