

ÉLÈVES AVEC DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE

PISTES D'ACTION POUR DÉCIDEURS

Index

[Introduction](#)

1. [Mettre en place la diffusion d'informations](#)
2. [S'informer de la situation](#)
3. [Analyser la situation actuelle en se basant sur le cadre temporel actuel](#)
4. [Élaborer la stratégie](#)
5. [Application pilote](#)
6. [Suivi du processus](#)
7. [Ajustement du processus](#)
8. [Établir un canal de communication bilatéral continu](#)
9. [Évaluation du travail accompli](#)
10. [Résultat final du travail et développement futur](#)

Introduction

Ces pistes d'action à destination des décideurs politiques visent à proposer des mesures spécifiques pour donner aux décideurs une vision claire de la situation des écoles en matière de décrochage scolaire et pour recevoir un feedback du processus. De plus, ils seront à même d'adapter leur stratégie. Les étapes présentées dans les paragraphes qui suivent veulent définir l'axe principal de toute politique et proposer un processus d'auto-évaluation pour son étape de mise en pratique.

Le processus commence par une prise de connaissance du problème et de sa longueur (Étapes 1 à 3), menant à une stratégie spécifique (Étape 4), qui devra être testée en conditions réelles et évaluée (Étapes 5 et 6). Les étapes suivantes sont appliquées et évaluées de façon continue afin de connaître l'efficacité du plan stratégique (Étapes 7, 8 et 9).

Enfin, les conclusions et plusieurs actions futures devraient être présentées et une stratégie spécifique adoptée au niveau national (Étape 10).



Mettre en place la diffusion d'informations

Le point de départ pour résoudre un problème est d'en être informé. Pour cette raison les décideurs devraient collaborer étroitement avec les écoles et autres agents éducatifs locaux.

1. Établir une source d'information avec les écoles. Définir un processus pour recevoir des informations des écoles. Ce processus ne devrait pas être consacré à ce problème. Un canal de communication est nécessaire pour être tenu au courant de ce qui se passe dans les écoles.
2. Puisque les enseignants sont les premiers à être en contact proche avec les élèves à l'école, ils sont les mieux placés pour repérer les élèves avec des troubles d'apprentissage. Nous suggérons d'établir une source d'informations qui relie directement les décideurs aux enseignants. Il pourrait s'agir d'une plateforme électronique où les enseignants auraient l'occasion d'apporter les informations nécessaires, de poser des questions et de soumettre des propositions. Cette activité devrait être combinée à d'autres (concernant les enseignants) décrites dans les étapes qui suivent.
3. Établir une coopération étroite avec les directeurs d'école à propos du décrochage scolaire. Encourager les directeurs à rapporter au plus vite les cas d'élèves avec des difficultés d'apprentissage.
4. Établir une source d'informations basée sur les contributions du terrain reçues par les conseillers scolaires. C'est important pour la qualité des informations reçues des écoles et la situation actuelle.
5. Visiter les écoles dans les régions locales pour s'entretenir en privé dans les classes et voir la situation en personne.

Sites Internet

- [Stratégies pour améliorer l'enseignement public](#)
Une publication en ligne qui rapporte des stratégies pour améliorer l'enseignement public aux États-Unis et qui concerne une initiative de la Ford Foundation.
- [Une question importante dans le système éducatif : le décrochage scolaire](#)
Une recherche très utile pour identifier les compétences sociales d'intégration des élèves en comparaison avec leurs pairs.
- [Que sont les troubles d'apprentissage ?](#)
Une plateforme YouTube avec des vidéos descriptives consacrées aux troubles d'apprentissage.

S'informer de la situation

La recherche dans le domaine des troubles d'apprentissage est un secteur dynamique de recherche appliquée en constante évolution. Se tenir au courant des tendances actuelles de ce développement dans son pays ainsi qu'en Europe.

1. Définir le problème dans la région. Recevoir des informations sur le nombre d'élèves dans chaque école de sa région.
2. Créer un profil d'école basé sur l'existence des enseignants de chaque école. Chaque école devrait disposer d'enseignants bien formés pour pouvoir s'occuper des élèves avec des troubles d'apprentissage. Créer un court rapport sur leur distribution géographique et leur existence dans chaque école.
3. Recevoir des récits journaliers des enseignants et directeurs d'école. Tenter de saisir la situation quotidienne de la pratique scolaire.
4. Chercher des directives basées sur la pratique nationale pour s'occuper des troubles d'apprentissage. Évaluer la situation dans sa région par rapport à la situation actuelle au niveau national.
5. Chercher des sources d'informations au niveau européen. Malgré les différences culturelles et les différentes approches des systèmes éducatifs, des stratégies communes peuvent s'appliquer dans la majorité des pays européens.

Sites Internet

- [Outils essentiels. Améliorer le taux d'achèvement à l'école : de la politique et de la recherche à la pratique. Un manuel pour les décideurs, administrateurs et éducateurs.](#)
Un manuel bien informé et utile sur le décrochage scolaire.
- [Success Stories sur School Safety Net](#)
Le portail School Safety Net contient un certain nombre de *success stories*, des cas réels que l'on peut consulter en utilisant le filtre « Élèves avec des difficultés d'apprentissage ».



Analyser la situation actuelle en se basant sur le cadre temporel actuel

La situation actuelle dans la plupart des pays européens voit différentes approches basées sur les conditions économiques et sociales au niveau national. Toute approche devrait sérieusement tenir compte du contexte socio-économique pour définir une stratégie qui peut être appliquée avec succès.

1. Analyser le phénomène du point de vue socio-économique de chaque école. Différentes régions peuvent nécessiter différentes stratégies en fonction du profil social des familles et des enseignants.
2. Collecter toute information législative sur les différentes alternatives à disposition des élèves avec des troubles d'apprentissage dans son pays.
3. Suivre tous les projets et programmes rédigés par le Ministère de l'éducation, avec cet objectif en vue ;
4. Passer des accords de collaboration avec des organisations, institutions internationales qui appliquent des activités similaires au groupe cible.
5. Sélectionner toute décision stratégique concernant la formation initiale et tout au long de la vie des enseignants dans le domaine des troubles d'apprentissage
6. Collaborer avec toute institution nationale consacrée aux troubles d'apprentissage, ou qui opère dans le domaine des élèves à risque, ou bien avec des organisations non gouvernementales externes ou internes.

Sites Internet

- [Égalité et qualité dans l'éducation – Soutenir les écoles et élèves désavantagés](#)
Sites Internet reprenant des recherches et politiques très intéressantes consacrées à l'amélioration des écoles et élèves à faibles résultats.
- [Aider les jeunes avec des troubles d'apprentissage](#)
Un site Internet pour soutenir les parents confrontés aux troubles d'apprentissage de leurs enfants. Bien que le site soit plutôt à destination des parents, tous les participants au processus éducatif (élèves, enseignants, décideurs) peuvent y trouver des conseils utiles pour s'informer et améliorer leurs compétences dans ce domaine.
- [Êtes-vous malin ? Ce que les élèves avec des troubles d'apprentissage nous apprennent.](#)
Une plateforme YouTube avec des vidéos descriptives consacrées aux troubles d'apprentissage.



Élaborer la stratégie

Après avoir traité toutes les sources d'informations, une stratégie devra être rédigée. Celle-ci devrait avoir des objectifs clairs, suivre des directions stratégiques et viser des actions spécifiques.

1. Proposer une source d'outils divers pour aider les enseignants à comprendre la situation actuelle dans la classe. Différents outils sont disponibles à partir de plusieurs sources pour que les enseignants et conseillers scolaires puissent disposer d'informations sur leurs élèves.
2. En fonction des options budgétaires, proposer aux écoles des moyens de communication et des ressources éducatives. Les technologies de l'information et de la communication peuvent améliorer les communications entre élèves et enseignants.
3. En combinant les quatre premières étapes de ces pistes d'action, notre intention n'est pas seulement d'informer les enseignants sur la situation actuelle et d'échanger des opinions avec eux, mais aussi de les former pour qu'ils soient prêts et confiants pour aborder la question. Un cours de formation pour enseignants sera mis en place pour améliorer leurs connaissances du problème et affûter leurs compétences pour y répondre avec efficacité et créativité.
4. Développer des structures de soutien pour aider les élèves dans leur environnement scolaire, en assurant la qualité des soutiens éducatifs personnalisés pour les élèves, l'orientation scolaire et l'orientation professionnelle.
5. Créer un réseau pour aider les parents à aider leurs enfants à faire leurs devoirs. L'environnement familial constitue un paramètre essentiel pour obtenir des résultats spécifiques.
6. Établir un atelier périodique de trois mois avec des représentants scolaires pour recevoir un feedback, des commentaires, critiques et nouvelles idées.
7. Proposer des sources d'informations sur le problème à tous les participants de la stratégie.
8. Disséminer des *success stories* similaires d'autres situations au niveau national ou européen.

Sites Internet

- [LDA Learning Disabilities Association of America \(Association des troubles d'apprentissage en Amérique\)](#)
Sur ce site Internet, les enseignants trouveront des recommandations utiles pour repérer les élèves qui risquent de décrocher en raison de troubles d'apprentissage.
- [CalDys2](#)
Un projet bulgare présenté pour soutenir les enseignants et spécialistes qui travaillent dans les écoles avec les élèves atteints de dyslexie et d'autres troubles d'apprentissage.
- [Besoins éducatifs spéciaux](#)
Ce livre aborde certains domaines particuliers de besoins éducatifs spéciaux, affirmant qu'on peut rendre l'éducation plus efficace en se référant à des problèmes particuliers rencontrés par les élèves.
- [Success Stories sur School Safety Net](#)
Le portail School Safety Net contient un certain nombre de *success stories*, des cas réels que l'on peut consulter en utilisant le filtre « Élèves avec des difficultés d'apprentissage ».



Application pilote

Toute mesure doit être testée dans des conditions normales. Quelle que soit l'expérience dans le domaine, il n'y a pas de solution magique pour chaque situation. Il est important de pré-évaluer la stratégie avec un nombre limité de bénéficiaires afin de calibrer sa performance.

1. Sélectionner un nombre représentatif d'écoles. Le nombre devrait être limité pour que l'ensemble du processus apporte des résultats quantitatifs au bout d'une courte période.
2. Suivre la mise en place pilote du plan dans les écoles sélectionnées pour une période de quarante jours. Bien que ce temps ne suffise pas, certains résultats seront disponibles.
3. Organiser un atelier fermé avec les directeurs des écoles sélectionnées pour obtenir des informations sur l'exécution journalière du plan.
4. Définir des jalons et palier de succès qui serviront à évaluer la stratégie à une étape ultérieure.

Sites Internet

- [Évaluation des compétences sociales générales des élèves](#)
L'objectif de cette étude est d'évaluer les compétences sociales des élèves de primaire en les comparant à celles de leurs condisciples.
- [Soutenir les élèves avec des troubles d'apprentissage](#)
Guide pour les enseignants qui soutiennent les élèves avec des troubles d'apprentissage. Pour exécuter le programme pilote, le guide pourrait aider les décideurs car il développe des méthodes didactiques alternatives ainsi que des outils pour les tester.



Suivi du processus

L'ensemble du processus devrait être surveillé en permanence afin d'évaluer les stratégies mises en place et d'en garantir l'efficacité.

1. Définir une méthodologie de supervision et d'évaluation. Établir un questionnaire avec des questions fermées pour recevoir un feedback.
2. Rendre des visites sélectives aux écoles sélectionnées.
3. Organiser un atelier fermé d'évaluation avec les directeurs des écoles sélectionnées.
4. Recevoir des remarques évaluatives des participants sélectionnés.
5. Rédiger des rapports d'évaluation annuels et identifier les meilleures pratiques potentielles qui pourraient en inspirer d'autres.
6. Disséminer les résultats de l'ensemble du processus d'évaluation.

Sites Internet

- [Le pouvoir de la dyslexie](#)
Une plateforme YouTube consacrée aux troubles d'apprentissage. Les vidéos traitent de la dyslexie et proposent des paradigmes illustratifs pour montrer que l'on peut réussir dans tous les domaines de la vie sociale malgré sa dyslexie.
- [Techniques d'orthographe pour les dyslexiques](#)
Une plateforme YouTube consacrée aux troubles d'apprentissage et plus spécifiquement aux efforts de parents pour aider leurs enfants à surmonter leur problème de prononciation des mots.
- [Surmonter ma dyslexie : une évaluation personnelle des stratégies pour y faire face](#)
Site Internet pour découvrir des méthodes de meilleures pratiques en rapport avec les méthodes éducatives et didactiques ainsi que des outils pour les tester et des soutiens pratiques au personnel scolaire pour concevoir et proposer des évaluations scolaires inclusives.
- [Success Stories sur School Safety Net](#)
Le portail School Safety Net contient un certain nombre de *success stories*, des cas réels que l'on peut consulter en utilisant le filtre « Élèves avec des difficultés d'apprentissage ».



Ajustement du processus

À la suite des informations reçues, du feedback des acteurs clés sur le processus et les tendances actuelles, des recommandations seront formulées pour améliorer le plan d'action en fonction des résultats de l'application de la stratégie.

1. Chaque école peut évaluer périodiquement la réussite des activités de niveau au sein de la stratégie et suggérer des mesures d'amélioration pour les objectifs non concrétisés.
2. Ajuster la stratégie en fonction du feedback reçu.
3. Multiplier les sources d'informations pour les directeurs d'école et enseignants.
4. Produire du matériel de dissémination.
5. Distribuer des *success stories*.
6. Proposer un calendrier d'exécution pour toute la région.

Sites Internet

- [Surmonter ma dyslexie : une évaluation personnelle des stratégies pour y faire face](#)
Site Internet pour découvrir des méthodes de meilleures pratiques en rapport avec les méthodes éducatives et didactiques ainsi que des outils pour les tester et des soutiens pratique au personnel scolaire pour concevoir et proposer des évaluations scolaires inclusives.
- [The Maths Guy in Belgium \(Le matheux en Belgique\)](#)
Sur chaque page se trouve un aperçu des principaux troubles d'apprentissage, des liens vers des informations supplémentaires, des checklists et stratégies pour aider à acquérir des compétences en mathématiques.
- [Apprenants de langue anglaise avec des besoins éducatifs spécifiques. Identification, évaluation et instruction](#)
Ce site vous mènera à une publication conçue pour proposer aux praticiens avec des informations actuelles sur les sujets, tendances, et techniques de l'enseignement des langues.



Établir un canal de communication bilatéral continu

L'objectif de cette étape est de recevoir des informations précises et un feedback pour pouvoir évaluer l'ensemble du processus. Un système de supervision de la progression est nécessaire. Cela a trait à un canal de communication continu qui servira à :

1. L'inspection du processus de mise en place dans les écoles et de la performance.
2. Des rapports périodiques concernant les performances des élèves et le taux de décrochage.
3. Des analyses statistiques en fin de semestres et d'années scolaires.
4. Augmenter la visibilité du problème auprès du public.
5. Améliorer l'ensemble du processus.

Sites Internet

- [Stratégies pour améliorer l'enseignement public](#)
Une publication en ligne qui rapporte des stratégies pour améliorer l'enseignement public aux États-Unis et qui concerne une initiative de la Ford Foundation.
- [Besoins éducatifs spéciaux](#)
Ce livre aborde certains domaines particuliers de besoins éducatifs spéciaux, affirmant qu'on peut rendre l'éducation plus efficace en se référant à des problèmes particuliers rencontrés par les élèves.



Évaluation du travail accompli

Au terme de chaque supervision périodique du niveau d'exécution du plan, une évaluation de la performance de l'ensemble du processus est nécessaire. Cette évaluation se basera sur les informations reçues des écoles, et d'entretiens sélectifs d'enseignants, d'élèves, de parents et de représentants de la communauté locale. Au cours de l'évaluation, les étapes suivantes devraient être suivies :

1. Un rapport annuel est nécessaire. Le rapport devrait contenir des données statistiques sur le décrochage des dernières années, le nombre d'élèves impliqués, le nombre d'enseignants impliqués et les écoles qui participent au plan.
2. Des facteurs de succès devraient en être dérivés. Les facteurs de succès dépendent du profil démographique fourni à une étape antérieure et du contexte socio-économique.
3. La performance basée sur ces facteurs devrait être mesurée. Il n'y a pas de chiffre absolu qui démontre le succès du processus, en raison de la situation complexe de l'ensemble du processus.
4. Disséminer les résultats de l'ensemble du processus d'évaluation.

Sites Internet

- [Une question importante dans le système éducatif : le décrochage scolaire](#)
Une recherche très utile pour identifier les compétences sociales d'intégration des élèves en comparaison avec leurs pairs.
- [Outils essentiels. Améliorer le taux d'achèvement à l'école : de la politique et de la recherche à la pratique. Un manuel pour les décideurs, administrateurs et éducateurs.](#)
Un manuel bien informé et utile sur le décrochage scolaire.



Résultat final du travail et développement futur

En se basant sur les résultats de l'étape précédente une évaluation au niveau national devrait être présentée.

1. Dériver des jalons dans la performance prévue avec les étapes suivantes.
2. Présenter les résultats de ce travail aux écoles et à leurs directeurs.
3. Présenter des idées d'interventions centrées sur l'amélioration des résultats éducatifs en classe.
4. Apporter des informations sur des *success stories* et une checklist des inconvénients spécifiques de l'ensemble du processus
5. Établir des accords d'apprentissage avec les différentes institutions éducatives.

Sites Internet

- [Outils essentiels. Améliorer le taux d'achèvement à l'école : de la politique et de la recherche à la pratique. Un manuel pour les décideurs, administrateurs et éducateurs.](#)
Un manuel bien informé et utile sur le décrochage scolaire.
- [Success Stories sur School Safety Net](#)
Le portail School Safety Net contient un certain nombre de *success stories*, des cas réels que l'on peut consulter en utilisant le filtre « Élèves avec des difficultés d'apprentissage ».