

ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

ORIENTAÇÕES PARA ESTUDANTES

Índice

Introdução

1. [Observação](#)
2. [Reconhecimento da dificuldade](#)
3. [Pedido de aconselhamento](#)
4. [Autoavaliação](#)
5. [Avaliação do Professor](#)
6. [Realização de um percurso de aprendizagem](#)
7. [Seguir em frente](#)
8. [Avaliação do Progresso](#)
9. [Avaliação do trabalho realizado](#)
10. [Resultado final do trabalho](#)

Introdução

A abordagem visa a identificação antecipada da situação. Embora este processo seja lento, é importante para que todos os envolvidos no processo de aprendizagem (professor, aluno e pais) possam ter a mesma visão da situação. As etapas 1 e 2 são importantes para o aluno. É aqui que a maiorias das histórias falham. Os pais e os professores devem estar cientes deste perigo.

As etapas 3 a 5 apresentam o modo como as várias ações devem ser adotadas, para que um aluno possa enfrentar o problema e pedir aconselhamento. As etapas 6 a 8 podem ser um processo repetitivo, uma vez que muitas coisas devem ser mudadas e aplicadas, de modo a ter um percurso de aprendizagem adaptado e personalizado.

As duas últimas etapas têm a ver com a avaliação do processo e com a divulgação da história entre cada beneficiário.

Observação

Um dos primeiros passos é observar que algo o está fazer parecer diferente. Ou a fazê-lo sentir diferente. É uma observação das reais condições da sala de aula.

1. Observe os seus colegas de turma mais próximos. Selecione aleatoriamente dois deles.
2. Acha que o desempenho deles parece melhor que o seu?
3. Verifique se o desempenho deles é melhor, mesmo nas suas disciplinas preferidas.
4. Pergunte-lhes quanto tempo necessitam para se prepararem para a seguinte disciplina.
5. Pergunte-lhes quanto tempo estudam em casa, para se prepararem para o dia seguinte.
6. Examine o comportamento e o progresso do aluno com base no *feedback* da sala de aula.

Websites

- [School Safety Success Stories](#)
O portal "School Safety Net" contém várias histórias de sucesso. O motor de busca interno permite filtrar os resultados de acordo com a área temática "Students with learning difficulties".
- ["Fostering the child's positive behaviors" - Learned Lessons - GOOD PRACTICE GUIDE for a positive education of the parents, teachers and students](#)
Um artigo sobre um guia de boas práticas, que tem como objetivo criar uma ferramenta para implementar uma metodologia de preparação para a formação educativa positiva dos profissionais que trabalham com crianças e pais.

Reconhecimento da Dificuldade

A tarefa mais importante é encontrar qualquer potencial dificuldade. As dificuldades enfrentadas pela maioria dos alunos na sua prática escolar diária. Existem diferenças de alunos para alunos. Efetue os seguintes passos ou faça estas perguntas a si mesmo e atue em conformidade.

1. Acha que a maioria dos seus colegas de turma têm um melhor desempenho que o seu?
2. Acha que a maioria dos seus colegas de turma entendem as coisas melhor ou mais rapidamente do que você?
3. Acha que existem disciplinas em que realmente se esforça e não é recompensado pelo esforço?
4. Acha que há coisas na sala de aula que não consegue mesmo acompanhar?
5. Acha que, apesar de todo o esforço que faz na sala de aula, ainda falta algo na sua compreensão da teoria de cada aula?
6. Qualquer resposta positiva às questões anteriores deve fazê-lo progredir para a etapa 3.

Websites

- [Communication and early school leaving](#)
Estratégias desenvolvidas nos diferentes países europeus para combater o problema do abandono escolar precoce, bem como para desenvolver uma estratégia comum para prevenir o fenómeno.
- [Educational tool to fight risk](#)
Ferramentas úteis que têm sido postas em prática, por exemplo questionários que examinam as características dos alunos em risco e a avaliação dessas ferramentas.

Pedido de Aconselhamento

Apesar do que sente, a maioria dos alunos têm dificuldades de aprendizagem. É muito comum na prática diária da vida escolar. Na maioria dos casos, a solução é muito simples. Mas tem que ter uma outra visão desta situação e as melhores fontes para isso são a sua família e os seus professores.

1. Tenha uma pequena conversa com os seus pais acerca das coisas que descobriu na etapa 2. Mencione alguns exemplos da sua prática escolar diária que descobriu na etapa 2. Apresente o caso aos seus pais.
2. Peça ao seu professor preferido para ter uma conversa privada sobre qualquer dificuldade que enfrente na matéria que está a dar. Os professores querem realmente saber como se sente...
3. Discuta o seu “pequeno” problema com o professor que está a ter dificuldades. Se se sentir desconfortável em discutir o assunto com um determinado professor, escolha um que ache ser mais fácil ter uma conversa aberta sobre a escola e as suas disciplinas. Mostre os seus sentimentos com clareza.
4. Peça trabalhos complementares sobre os temas em que se sente desconfortável com o seu desempenho.

Websites

- [“Student’s induction” Guide for teachers and trainers](#)
Este guia foi criado para ajudar os professores com a informação de que necessitam para conceber, planear e implementar programas de integração para alunos. Durante as atividades de aprendizagem, os alunos vão passar de participantes passivos para ativos.
- [Guide for children with special educational needs \(icons\) - iPhone app](#)
Revisão de um artigo da Internet que apresenta uma aplicação que ajuda as crianças a lidar com as atividades diárias.
- [External Support and Cooperation](#)
Este módulo incentiva os participantes a examinar as causas e apoia os professores e alunos a resolver e prevenir o abandono escolar precoce.
- [School Safety Success Stories](#)
O portal “School Safety Net” contém várias histórias de sucesso. O motor de busca interno permite filtrar os resultados de acordo com a área temática “Students with learning difficulties”.
- [Learning tools about self-esteem and evaluation](#)
Este site é especificamente dedicado à investigação e ação para a promoção da autonomia do aluno. Os percursos de aprendizagem visam ajudar este processo de autodescoberta, ao fornecer materiais e referências.

Autoavaliação

- Na maioria dos casos, o processo na etapa 3 irá melhorar a sua maneira de estudar e explorar o seu conhecimento na escola. Mas siga os seguintes passos, de forma a ter uma pequena autoavaliação das suas metas durante este processo.
- Peça ao seu professor para lhe dar alguma ajuda extra nas suas tarefas. Peça-lhe alguns conselhos para entender claramente a matéria que está a dar nas aulas.
- Peça à sua mãe/pai/familiar que o ajude nas suas tarefas. Tente passar mais algum tempo com eles durante a preparação dos seus trabalhos de casa.
- Tente, novamente, responder a si mesmo às questões da etapa 2.
- Mesmo sem respostas positivas nestas questões, avance para a etapa 5.

Websites

- [Learning tools about self-esteem and evaluation](#)
Este site é especificamente dedicado à investigação e ação para a promoção da autonomia do aluno. Os percursos de aprendizagem visam ajudar este processo de autodescoberta, ao fornecer materiais e referências.
- [Guide for children with special educational needs \(icons\) - iPhone app](#)
Revisão de um artigo da Internet que apresenta uma aplicação que ajuda as crianças a lidar com as atividades diárias.

Avaliação do Professor

Os professores estão ali para ajudar. E no caso dos pais também. Apesar dos seus pensamentos sobre as suas dificuldades na escola, eles podem dar-lhe alguns conselhos de adulto sobre a situação.

1. Peça ao seu professor para expressar a opinião que tem sobre o seu desempenho durante as aulas. Mostre como se sente nas diferentes disciplinas e os problemas que parece enfrentar em determinadas matérias.
2. Peça aos seus pais para fazerem o mesmo com o seu professor. Eles podem trabalhar juntos neste assunto.
3. Receba o *feedback* do professor sobre o seu desempenho nas aulas e não hesite em fazer mais perguntas ou argumentar a sua avaliação.
4. Peça *feedback* e conselhos sobre o seu desempenho nos trabalhos de casa e algumas dicas extras para melhorar o seu estudo em casa.
5. O professor irá pedir-lhe que preencha alguns questionários. Tente ser o mais preciso possível.
6. O professor irá completar alguns formulários de observação. Tente dar respostas precisas às suas questões. Converse com o professor sobre os resultados desses formulários.

Websites

- [We Want S.E.X. \(School Expectation Xperience\)](#)
Um estudo que tem como objetivo verificar como a reorganização das escolas de formação profissional teve um impacto na forma como os alunos “viviam” a escola, especialmente os alunos que já tiveram grandes dificuldades em se relacionar com este ambiente e com o compromisso de estudar.
- [Learning Disabilities: Cognitive Approaches](#)
O livro é um estudo sobre o processo evolutivo das funções de aprendizagem. Caracteriza as abordagens cognitivas das funções de aprendizagem e as questões fundamentais da dislexia.
- [Active Diary Guidelines](#)
Um guia realmente útil para alunos: a) oferece uma ferramenta que ajuda o aluno a planear as suas atividades; b) ajuda a programar o trabalho do aluno seguindo os processos cognitivos que levam à aquisição de aprendizagem; c) cria um padrão de aprendizagem, embora a quantidade de trabalhos de casa seja diferente todos os dias.

Realização de um Percurso de Aprendizagem

De forma a realizar uma tarefa educativa, os alunos seguem uma curva de aprendizagem, que pode ser diferente de aluno para aluno. Existem diferentes percursos de aprendizagem que pode seguir para obter o mesmo resultado.

1. Peça a um professor um percurso personalizado, como um mapa de estradas, de forma a melhorar a sua compreensão da disciplina.
2. Converse sobre este mapa com o seu professor.
3. Sugira potenciais melhorias.
4. Converse sobre o mapa com os seus pais.
5. Peça aos seus pais para falarem sobre este processo com o professor.
6. Chegue a um entendimento comum sobre os resultados deste percurso de aprendizagem.

Websites

- [Learning tools about self- esteem and evaluation](#)
Este site é especificamente dedicado à investigação e ação para a promoção da autonomia do aluno. Os percursos de aprendizagem visam ajudar este processo de autodescoberta, ao fornecer materiais e referências.
- [School coaching – Raising the potential of students in difficulties](#)
Este livro é o resultado de uma experiência de campo enriquecida pela análise de práticas e é o resultado temporário da ação reflexiva do autor.

Seguir em Frente

Esta é a sua própria etapa. Existem algumas coisas que precisa fazer por si mesmo. Estes passos podem demorar algum tempo, dependendo do mapa que está a seguir. Tente manter-se focado neste mapa.

7. Siga os passos decididos, como mapa, na etapa 6. Tente estar o mais próximo possível das ações que este mapa exige.
8. Recolha quaisquer metas ou resultados que o mapa indica. Nem mesmo as derivações deste processo interessam nesta fase.
9. Estabeleça um “diário de bordo” dos passos que seguiu.
10. Autoavalie o tempo que necessitou para realizar as tarefas.
11. Observe as dificuldades ou efeitos colaterais no seu desempenho, durante a implementação deste mapa.

Websites

- [School coaching – Raising the potential of students in difficulties](#)
Este livro é o resultado de uma experiência de campo enriquecida pela análise de práticas e é o resultado temporário da ação reflexiva do autor.
- [Students' Evaluation of Mainstreaming Social Skills](#)
O objetivo deste estudo é avaliar as competências sociais dos alunos do ensino básico, comparando-os com os seus colegas de turma.
- [CalDys2](#)
Um projeto búlgaro, apresentado para apoiar professores e especialistas que trabalham nas escolas com alunos com dislexia e outras dificuldades de aprendizagem.

Avaliação do Progresso

Está agora numa etapa muito importante do seu processo. Apesar da autoavaliação, é necessária mais consultoria.

1. Discuta os resultados da etapa 7 com os seus pais. Apresente o seu ponto de vista sobre o seu progresso. Discuta quaisquer dificuldades que tenha enfrentado no percurso.
2. Discuta os resultados da etapa 7 com os seus professores. Apresente o seu ponto de vista sobre o seu progresso. Discuta quaisquer dificuldades que tenha enfrentado no percurso.
3. Peça mais conselhos. Ainda existem coisas em que falhou ou novas metas a serem alcançadas.
4. Pergunte por melhorias nos resultados. Qualquer pequena melhoria dá um impulso na sua autoestima.
5. Peça ajustamentos no processo. Qualquer processo pode ser modificado de acordo com as suas necessidades específicas.
6. Discuta quaisquer comentários que tenha com o seu professor e com os seus pais.

Websites

- [Steps Parents Should Take Once Their Child Is Identified With A Learning Disability](#)
Este site é dedicado principalmente aos pais, mas seria muito útil também para professores e alunos, e tem como objetivo proporcionar aos pais algumas dicas sobre como lidar com a situação e como orientar o seu filho para o sucesso na escola e na vida.
- [School Safety Success Stories](#)
O portal "School Safety Net" contém várias histórias de sucesso. O motor de busca interno permite filtrar os resultados de acordo com a área temática "Students with learning difficulties".

Avaliação do Trabalho Realizado

É altura de fazer novamente uma autoavaliação. É importante para si ser capaz de julgar qualquer situação que esteja a enfrentar.

1. Avalie os resultados do trabalho realizado por si próprio. Use a sua própria forma de avaliar o seu desempenho.
2. Está satisfeito com os seus resultados?
3. Está satisfeito com o trabalho que fez durante este processo?
4. Seguiu os passos descritos no seu mapa?
5. Esforçou-se? Teve tempo para fazer tudo?
6. Em caso de respostas positivas a todas as questões, avance para a etapa 10.

Websites

- [CalDys2](#)
Um projeto búlgaro, apresentado para apoiar professores e especialistas que trabalham nas escolas com alunos com dislexia e outras dificuldades de aprendizagem.
- [Steps Parents Should Take Once Their Child Is Identified With A Learning Disability](#)
Este site é dedicado principalmente aos pais, mas seria muito útil também para professores e alunos, e tem como objetivo proporcionar aos pais algumas dicas sobre como lidar com a situação e como orientar o seu filho para o sucesso na escola e na vida.

Resultado Final do Trabalho

No final do processo, deverá ter alcançado várias das metas previstas. Não se espera que tenham sido cumpridos todos os parâmetros. Mas é importante para resumir os esforços feitos até agora.

1. Retire algumas etapas do seu desempenho previsto, com o seu professor.
2. Apresente os resultados deste trabalho aos seus pais.
3. Escreva a sua história e partilhe-a.

Websites

- [Trends in High School Students to Quit School and Causes](#)
Esta investigação foi realizada para identificar as taxas de abandono escolar precoce e as suas razões, na região turca do sudeste da Anatólia.
- [School Safety Success Stories](#)
O portal "School Safety Net" contém várias histórias de sucesso. O motor de busca interno permite filtrar os resultados de acordo com a área temática "Students with learning difficulties".
- [Steps Parents Should Take Once Their Child Is Identified With A Learning Disability](#)
Este site é dedicado principalmente aos pais, mas seria muito útil também para professores e alunos, e tem como objetivo proporcionar aos pais algumas dicas sobre como lidar com a situação e como orientar o seu filho para o sucesso na escola e na vida.