

IDENTIFICAREA ELEVILOR AFLAȚI ÎN SITUAȚIE DE RISC

INSTRUCȚIUNI PENTRU ELEV

Index

[Introducere](#)

1. [Cunoașterea și consilierea școlară](#)
2. [Primirea la noua școală](#)
3. [Identificarea problemei](#)
4. [Comunicarea ca un mod de a analiza problema: profesori, elevi, familie](#)
5. [Evaluarea: autoevaluarea, munca în cadrul grupului din clasă](#)
6. [Brainstorming pentru găsirea unei soluții](#)
7. [Reorientarea și remotivarea](#)
8. [Alegerea coștientă a unei soluții](#)
9. [Monitorizarea căilor individuale](#)
10. [Colecționarea și diseminarea de bune practici](#)

Introducere

Instrucțiunile acoperă toate acțiunile pe care un elev le poate efectua pentru o conștiință auto-ghidată a problemei și diverșii pași ce au legătură cu diverse momente din viața școlară, nu doar cu procesul de învățare, ci și cu toți actorii implicați în cadrul procesului - ceilalți elevi, profesori, directori. Instrucțiunile se referă la școala secundară, unde riscul părăsirii timpurii a școlii este mare, și unde este necesar ca elevul să facă alegerea corectă pentru viitoarele lui/ei planuri și loc de muncă.

Cunoașterea și consilierea școlară

Ce presupune “cunoașterea”? Este important ca elevul să cunoască bine școala pe care a ales-o. Cu siguranță că acesta este un pas strategic: alegerea greșită poate constitui principala cauză de risc și părăsire timpurie a școlii, așa cum se arată în diverse rapoarte transnaționale. Elevii trebuie îndrumați în alegerile pe care le fac: de către școala anterioară, prin activități specifice, broșuri cu ziua porților deschise, întâlniri cu reprezentanții diverselor școli din vecinătate și așa mai departe. Un rol cheie este jucat de către comunitate: elevii trebuie să cunoască toate oportunitățile existente în regiune, atât în ceea ce privește studiul, cât și în ceea ce privește alegerea unui loc de muncă în viitor.

Site-uri web

- [ABCD+Orientamenti \(ABCD+Orientări\)](#)
Site web despre alegerea potrivită pentru elevi.
- [Report \(Raport\)](#)
Raportul transnațional despre părăsirea timpurie a școlii disponibil pe portalul de incluziune școlară se bazează pe rezultatele rapoartelor naționale elaborate de fiecare partener European.

Primirea la noua școală

Perioada de primire constă în diferite acțiuni, în ceea ce-l privește pe elev:

- Cunoașterea noului grup (colegi de clasă, profesori, alți actori implicați în activitățile școlare)
- Cunoașterea planului de activități pentru noii elevi, cunoașterea regulilor clare stabilite de către școală
- Cunoașterea organizării noii școli, sistemului de comunicare internă din punct de vedere educațional, relațional și administrativ (a se vedea, de asemenea, pasul 3)

Perioada de primire pentru elevi durează un an întreg. Pe parcursul acestei perioade sunt necesare cooperarea și informarea promptă. În elaborarea planului anual de activități, elevii trebuie să știe toate posibilitățile lor, formale și informale, ce îi pot ajuta să identifice și să rezolve problema. În timpul perioadei de “primire”, ar trebui oferite sugestii elevilor, cum ar fi cea de a vorbi cu părinții despre alegerea potrivită a școlii și vizitarea instituțiilor împreună. Mai mult decât atât, elevii ar trebui să fie sfătuiți să participe activ la activitățile de primire organizate de către școli și să răspundă la întrebările relevante ale organizatorilor.

Lectura poveștilor reale și a interviurilor cu alți elevi - printr-o activitate de la egal la egal – ar putea constitui un instrument util pentru elevii aflați în situație de risc sau elevii care se confruntă cu experiențe dificile.

Site-uri web

- [Communication \(Comunicarea\)](#)
Modul de instruire pentru profesori despre comunicare, disponibil pe portalul de incluziune școlară.
- [Youthpeer \(De la egal la egal pentru tineri\)](#)
Pentru a stimula un grup de lucru, poate fi utilă introducerea unor forme de tutoriat și educație de la egal la egal.

Identificarea problemei

Cum poate un elev să identifice o situație de risc?

Elevii ar trebui să fie conștienți de faptul că au nevoie de intervenție din afară pentru a primi sprijin și soluții și pentru a descoperi o perspectivă nouă în randamentul școlar.

Realizând o autoanaliză a abilităților lor, de exemplu, folosirea jocului de rol, cu scopul de a se detașa de propria individualitate și de a găsi noi perspective, ar putea fi o strategie utilă de urmat.

Nu ar trebui omisă recomandarea adresată elevilor de a participa activ la lecții, punând întrebări, atât pe parcursul cât și în afara lor, și nu ar trebui presupus că dificultățile vor dispărea în timp.

Site-uri web

- [Communication \(Comunicarea\)](#)
Modul de instruire pentru profesori despre comunicare disponibil pe portalul de incluziune școlară.
- [Online products for students \(Produse online pentru elevi\)](#)
Secțiune a site-ului web ce oferă acces la produsele destinate elevilor cu scopul de a sensibiliza asupra problemei părăsirii timpurii a școlii.
- [Experience Project \(Proiect bazat pe experiență\)](#)
"Sunt un elev care a abandonat liceul", blog destinat discuțiilor referitoare la cauzele care au favorizat abandonul școlar și alte experiențe.

Comunicarea ca un mod de a analiza problema: profesori, elevi, familie

Cum pot elevii să înceapă o conversație cu profesorii și părinții sau alți elevi cu scopul de a-și comunica dificultățile? Cum se pot pregăti pentru o conversație cu părinții sau profesorii referitoare la problema comportamentului sau lipsei de la ore? Procesul de comunicare este adeseori dificil și cu diverse obstacole. Cum poate un elev să demareze un proces dacă școala nu-i oferă un sprijin real? Cum poate un elev evalua rezultatele unei întâlniri într-o manieră eficientă? Cu alte cuvinte, un elev ar trebui să caute o echipă în preajma sa, să împărtășească problemele și să găsească o manieră de a le rezolva.

Site-uri web

- [External Support & Co-operation Module \(Modul de sprijin extern & Cooperare\)](#)
Acest modul de instruire disponibil pe portalul de incluziune școlară încurajează examinarea cauzelor și sprijinului pentru profesori și elevi în vederea abordării și prevenirii părăsirii timpurii a școlii.
- [Stay@School Project Portal \(Portalul Proiectului Stay@School\)](#)
Instrumente educaționale pentru elevi, cum ar fi un blog, un jurnal cu instrucțiuni și alte legături.

Evaluarea: autoevaluarea, munca în cadrul grupului din clasă

În cadrul acestui pas, nu vom lua în considerare procesul tradițional de evaluare, ci toate activitățile utile pentru a sensibiliza elevul.

Elevii trebuie să devină conștienți de abilitățile și limitele lor, trebuie să-și evalueze punctele tari și cele slabe din cadrul procesului de învățare, să înțeleagă motivațiile lor de a obține o calificare sau o diplomă. În activitatea de autoevaluare elevul trebuie să se implice în grupul clasei cu scopul de a afla cum îl percep alții și cu scopul de a înțelege cum "eu" său este perceput de colegi și de profesor. Elevii, în special în context european, trebuie să-și compare abilitățile. Pentru a identifica o situație de risc, elevilor înșiși li se poate solicita o autoevaluare, nu doar a abilităților generale sau a competențelor cheie, dar și a stilurilor de învățare, a motivării și a metodelor. Este, de asemenea, important ca elevii să aibă o viziune clară a sistemului de evaluare, astfel încât să se evite pierderea stimei de sine.

Site-uri web

- [Learning Paths \(Căi de studiu\)](#)
Instrumente de învățare despre stima de sine și evaluare; acest site este dedicat tuturor celor care doresc să se ajute pe ei înșiși sau pe alții să învețe.

Brainstorming pentru a găsi soluții

Brainstorming-ul poate fi utilizat în mod eficient pentru a găsi o soluție: elevul poate implica grupul din cadrul clasei în această activitate pentru a identifica cele mai bune soluții, cu scopul de a defini toate opțiunile posibile. Această metodă poate ajuta în diferite situații de risc: comportament neadecvat, lipsa de la ore, dificultăți în studiul unor obiecte, demotivarea generală. În această etapă, ar fi utilă lectura și împărtășirea de povești adevărate în cadrul întregului grup din cadrul clasei sau utilizarea mărturiilor elevilor mai mari care pot împărtăși din experiența lor.

Site-uri web

- ["THE LOST CASE" from a short story to a video clip \("CAZ PIERDUT" De la o poveste la un clip video\)](#)
Clip video axat pe viața reală la școală, văzută din perspectiva elevilor.
- [Brainstorming at School \(Brainstorming la școală\)](#)
„Cunoștințele înving” reprezintă sistemul ideal pentru brainstorming în afaceri dar și în educație.
- [Educational products \(Produse educaționale\)](#)
Profesorii ar putea utiliza două instrumente educaționale realizate de proiectul Stay@School: Blogul (instrument pentru elevi) și Cubul (instrument pentru profesori).

Reorientarea and Remotivarea

Elevul este îndrumat spre sprijin calificat după finalizarea activităților anterioare și după ce a obținut câteva opțiuni. Elevul caută, prin interviuri și activități individuale, cel mai bun loc din cadrul ofertei educaționale a școlii și a regiunii înconjurătoare. Alegerea trebuie să țină cont de principalele obiective avute în vedere și care trebuie atinse, însemnând obținerea unei calificări și stăpânirea acelor abilități și competențe ce vor permite realizarea proiectului individual.

Site-uri web

- [Remotivation of Disruptive Adolescents \(Remotivare și adolescenți perturbatori\)](#)
Un articol web despre remotivare.
- [Teachers' Experiences \(Experiențe ale profesorilor\)](#)
O colecție de experiențe ale profesorilor referitoare la problema părăsirii timpurii a școlii.

Alegerea conștientă a unei soluții

Elevul evaluează opțiunile, pe baza remotivării și a oportunităților de instruire. Elevul alege și adoptă planul de studii ce pare cel mai potrivit pentru personalitatea și caracterul său. Elevul va implementa deciziile luate de școală și agențiile de instruire, pe deplin conștienți și ca urmare a unei evaluări personale.

Acest lucru va fi important nu doar pentru elevii orientați către muncă, ci va fi o situație ideală pentru toți elevii: noi trebuie să creăm cetățeni, mai presus de orice, și multe țări din Europa de Vest oferă oportunitatea pentru elevii lor de a-și construi propriul plan de studii. În unele țări, totuși, elevii nu au această oportunitate și acceptă ce le oferă școala. Deci, perspectiva corectă pentru elevii aflați în situație de risc este să-și consolideze stima de sine, competențele cheie pentru o cetățenie activă și relațiile lor sociale. Probabil, ar trebui implementat un nou fel de umanism.

Site-uri web

- [Identification of Students at Risk \(Identificarea elevilor aflați în situație de risc\)](#)
Modul ce poate ajuta profesorii și alți profesioniști din domeniul educației să identifice tinerii aflați în situația de risc de a abandona școala.
- [Young Europe - Young Creation and Education in Theatre \(Europa tânără – Creația tânără și educația în teatru\)](#)
Proiect European referitor la cultura tinerilor.

Monitorizarea căilor individuale

După alegerea unei căi individuale de instruire și educație, elevului trebuie să i se ofere posibilitatea să fie monitorizat periodic, prin teste sumative și de diagnoză, prin intermediul reflecției și a formularelor de observare, chestionare, jurnale și chiar utilizând tehnologii noi și rețele sociale.

Site-uri web

- [Guiding at-risk youth through learning to work \(Consilierea tinerilor aflați în situație de risc prin învățarea unei meserii\)](#)
Un ghid realizat de Cedefop destinat tinerilor.
- [Stay@school Project \(Proiectul Stay@school\)](#)
Resurse educaționale pentru profesori disponibil pe portalul Stay@School.

Colecția și diseminarea bunelor practici

Elaborarea raportului anual poate constitui pentru elev un bun mod de a înștiința comunitatea despre calea personală, subliniind acțiunile educaționale și răspunsurile sociale. Raportul poate fi realizat pe parcursul anului școlar de către elevi: nu doar prin chestionare, grupuri de fișe de referință sau grupuri de lucru, dar și prin jurnale ("caiete de bord") și pentru acest motiv, procesul pare să fie strâns legat de căile de autoevaluare și stima de sine.

Cum să împărtășești un raport: de exemplu, lecturarea sau introducerea unor colecții de mărturii (profesori, familii, elevi, personalul școlii), comparând mărturiile cu procesul personal al elevului și cu soluția, sau calea individuală, pe care elevul a ales-o.

Site-uri web

- [Online products for students \(Produse online pentru elevi\)](#)
Produse dezvoltate de către profesorii implicați în Proiectul Stay@School și care sunt destinate elevilor, cu scopul de a-i sensibiliza referitor la problema părăsirii timpurii a școlii.