

INTEGRAREA ELEVILOR IMIGRANȚI

INSTRUCȚIUNI PENTRU DIRECTORI

Index

[Introducere](#)

1. [Tendințe actuale](#)
2. [Identificarea problemelor în cadrul școlii](#)
3. [Anticiparea problemelor elevilor imigranți](#)
4. [Realizarea auto-evaluării școlare](#)
5. [Planificarea](#)
6. [Metode și strategii](#)
7. [Dinamici școlare eficiente](#)
8. [Comunicarea cu familiile](#)
9. [Monitorizarea și evaluarea](#)
10. [Definirea politicilor școlare pentru integrarea elevilor imigranți](#)

Introducere

“Eșecul școlar poate fi evitat. Există soluții în cadrul practicilor școlare concrete ce pot fi găsite în limitele libertății de alegere pe care directorii și-o pot permite și considerând școala ca un spațiu de conviețuire. Acei directori au rolul de forță motrice, organizatori, garanție a proiectului școlar. Împreună cu echipa sa, ei dezvoltă o ambiție voluntară și încrezătoare. Ei cred în abilitățile elevilor de a progresa, și în propriile abilități de a schimba lucrurile. Se cere atât profesionalism cât și sprijin din partea elevilor, în afara orelor de curs.”

School Practices and Equity (Echitate și practici școlare), Benoît De Waele, SeGEC (Secretariatul General pentru Învățământului Catolic, Federația Wallonie-Bruxelles, Belgia):

Aceste instrucțiuni, adresate directorilor, au următoarele obiective:

- Identificarea principalelor blocaje și a punctelor tari, ca și a amenințărilor și oportunităților, referitoare la incluziunea și succesul școlar al elevilor imigranți din școală. (Pașii 1 – 2)
- Stabilirea unor mecanisme care să permită cunoașterea elevilor imigranți. (Pasul 3)
- Aflarea mai multor informații despre sprijinul educațional și reacțiile față de organizare cu scopul de a realiza o mai bună integrare a elevilor imigranți. (Pașii 4 – 5)
- Definirea strategiilor școlare care se pot implementa astfel încât școala să adopte o politică proactivă față de integrarea cu succes a elevilor imigranți. (Pașii 6 – 10)

Tendințe actuale

1. Mare parte din abandonul școlar se datorează problemei generate de integrarea elevilor imigranți – aceasta este o provocare ce trebuie abordată ca o prioritate de top de către politicile noastre educaționale. Școlile noastre devin din ce în ce mai multiculturale și diversitatea este, evident, o cheie pentru o viitoare sustenabilitate.
2. Și totuși, cele mai multe dintre școli nu au o strategie clară în vederea integrării elevilor imigranți, de aceea există o nevoie urgentă pentru ca acest obstacol să fie depășit.
3. Adaptările de succes, în cazul elevilor imigranți, par să aibă legătură cu calitatea relațiilor pe care ei le dezvoltă în incinta școlii, ceea ce îi conferă liderului școlar, directorul, un rol decisiv.
4. Există un consens ca școlile să primescă și să-i orienteze pe cei nou-veniți, să dezvolte abilitățile lingvistice ale celor cu eficiență scăzută și să pună familiile în legătură cu serviciile disponibile în vecinătate într-un mod cât mai convenabil.

Publicații

de pe portalul School Safety Net

- [Immigration-integration of migrants \(Imigrare-integrare a migrantilor\)](#)
Raport scris de Vasileios Pantazis (Grecia) referitor la problema cu multe fațete a migrației moderne și a proceselor de integrare a imigranților și a copiilor imigranților în societatea greacă și în școala greacă.
- [Intercultural skills at school: between diversity and equality, \(Abilități interculturale la școală: între diversitate și egalitate\)](#)
Autorii, Audrey Heine și Laurent Licata (Belgia), dezbate conceptul de abilități interculturale și importanța ca membrii echipei să fie capabili să folosească acele abilități.
- [Plan for providing education of immigrant students in the autonomous community of Andalusia \(Plan pentru furnizarea de servicii educaționale elevilor imigranți în comunitatea autonomă din Andalusia\)](#)
Scris de către Junta de Andalucía (Spania).

Surse de instruire

de pe portalul School Safety Net

- [Integrating Immigrant Children into Schools in Europe \(Integrarea copiilor imigranți în școlile din Europa\)](#)
EACEA Eurydice.
- [PISA - Untapped Skills: Realising the Potential of Immigrant Students \(PISA - Abilități neexploatate: Înțelegerea potențialului elevilor imigranți\)](#)
Organizația pentru cooperare economică și dezvoltare .
- [Do immigrant students succeed? Evidence from Italy and France based on PISA 2006 \(Reușesc elevii imigranți? Dovezi din Italia și Franța rezultate din PISA 2006\)](#)
Marina Murat, Universitatea din Modena și Reggio Emilia (Italia).
- [DASPA, Service to welcome and educate newly arrived students \(DASPA, Serviciu de primire și educare a elevilor noi veniți\)](#)
Ministerul pentru Învățământul Obligatoriu – Federația Wallonie-Bruxelles (Belgia).

Povești de succes

de pe portalul School Safety Net

- [Arrival of a new headteacher and setting up of an "internal reschooling device" \(Sosirea unui nou director și înființarea unui sistem de reșcolarizare\)](#)
O poveste de succes din Belgia.
- [Success of a newly-arrived student \(Succesul unui elev nou venit\)](#)
O poveste de succes din Belgia.

Documente legislative

- [Education in the "Fédération Wallonie-Bruxelles" \(Educația în "Federația Wallonie-Bruxelles"\)](#) (Belgia)
Decret de organizare diferențiată a supravegherii în școlile comunității vorbitoare de limbă franceză cu scopul de a oferi fiecărui elev șanse egale de dezvoltare socială într-un mediu educațional de calitate.

Identificarea problemelor în cadrul școlii

1. Discuții cu diverse părți interesate și obținerea de informații despre elevii imigranți: profesori, angajați, părinți, alți elevi, asistenți sociali, psihologi etc.
2. Cunoașterea populației migrante din mai multe perspective, ca elev și ca membru al familiei și al comunității locale.
3. Implicarea elevilor imigranți în identificarea cauzelor problemelor școlare.
4. Convingerea înțelegerii imaginii de ansamblu a problemelor cu care se confruntă elevii imigranți în cadrul școlii.
5. Definirea diverselor tipologii de probleme de integrare școlară ale elevilor imigranți.

Manuale Online de pe portalul Routes

- [Partire è un po' morire?](#) ("Să pleci înseamnă să mori puțin", un proverb italian). Această resursă se axează pe sentimente contradictorii asociate cu experiența migrării într-o altă țară din punctul de vedere al copiilor și adolescenților. Ea oferă relevanță învățării unei limbi și implicării personale, emoționale și culturale.
- [Home far away from home \(Casă departe de casă\)](#)
O a doua viață în noile țări: să găsești un loc de muncă, să înveți o limbă, să întâlnești oameni noi.

Interviuri

- [Interviews on prevention of early school leaving \(Interviuri despre prevenirea abandonului școlar timpuriu\)](#)
O secțiune a Portalului despre **incluziunea școlară** este dedicată Interviurilor realizate în cinci țări europene diferite, cu consilieri responsabili cu politicile educaționale, directori, părinți și elevi care s-au ocupat de fenomenul de prevenire a părăsirii timpurii a școlii.
- [Interviews on migration issues \(Interviuri despre problema migrării\)](#)
Interviurile disponibile pe **portalul Routes** (conectare: teacher – pixel) au fost realizate cu migranți și nativi care au intrat în contact cu imigranți.

Surse de instruire de pe portalul School Safety Net

- [Breaking down the barriers to immigrant students' success at school \(Depășirea barierelor în vederea dobândirii succesului școlar de către elevii imigranți\)](#)
Articolul, scris de Marilyn Achiron, se axează pe educație care reprezintă unul dintre cele mai bune moduri de integrare a copiilor imigranți și a familiilor acestora, în noile lor țări de domiciliu.
- [Immigrant Children and Youth: Enabling Their Success at School \(Copiii imigranți și tineretul: Favorizarea succesului lor la școală\)](#)
Centrul pentru sănătate mentală în școli, Los Angeles.

Publicații de pe portalul School Safety Net

- [Study to fight school dropout \(Studiu cu privire la combaterea fenomenului de abandon școlar\)](#)
Acest studiu, realizat de către Planet (Grecia), identifică principalii parametri care alcătuiesc fenomenul de abandon școlar și analizează meritele atât la nivel național cât și la nivel internațional.
- [Per una scuola dell'inclusione \(Pentru o școală a incluziunii\)](#)
"O școală incluzivă", scris de Graziella Favaro (Italia).

Anticiparea problemelor elevilor imigranți

1. Crearea mecanismelor școlare care să permită anticiparea problemelor elevilor imigranți.
2. O atitudine proactivă și anticiparea unor potențiale probleme.
3. Definirea scenariilor de caz, conform diverselor tipologii de probleme ale integrării elevilor imigranți.
4. Atenție față de obstacolele lingvistice, ca și față de mediul socio-economic al elevilor imigranți.

Publicații de pe portalul School Safety Net

- [Drop out in the immigrant population Azuqueca de Henares \(Abandonul școlar în cadrul populației Azuqueca de Henares\)](#)
În articolul, scris de Martín de Juan, Elena y Cámara Alves, Antonio (Spania), se abordează problema școlarizării elevilor imigranți într-o municipalitate din comunitatea autonomă Castile-La Mancha, Azuqueca de Henares.

Surse de instruire de pe portalul School Safety Net

- [Integrating Immigrant Children into Schools in Europe \(Integrarea copiilor imigranți în școli din Europa\)](#)
Acest document, publicat de EACEA Eurydice, se axează pe diverse abordări ale provocărilor generate de integrarea copiilor imigranți, tratate la nivel European.
- [Breaking down the barriers to immigrant students' success at school \(Depășirea barierelor în vederea obținerii succesului școlar de către elevi\)](#)
Articolul, scris de către Marilyn Achiron, se axează pe educație care este una dintre cele mai bune modalități de integrare a copiilor imigranți și a familiilor acestora.

Alte surse

- [Overview on different immigrant students' problem typologies \(Privire de ansamblu asupra tipologiilor de probleme ale elevilor imigranți\)](#)
Bază de date pentru "Povești de succes", pe portalul School Safety Net.

Realizarea autoevaluării școlare

1. Crearea unui cadru metodologic și analitic pentru a aborda problema integrării elevilor imigranți.
2. Stabilirea unui proces de diagnosticare care să permită identificarea problemelor și a cauzelor acestora – definirea unei relații cauzale astfel încât să fie posibilă intervenția asupra cauzelor și nu asupra simptomelor.
3. Certitudinea implicării tuturor partenerilor școlari în realizarea procesului de autoevaluare.

Publicații

de pe portalul School Safety Net

- [Progress Report of Project SMILE \(Supporting Multicultural Integration and Learning\) \(Raportul asupra progresului Proiectului SMILE - Sprijinirea învățării și integrării multiculturale\)](#)
Acest raport, scris de către Patrizia Giorio (Italia), cuprinde un Manual pentru evaluarea nivelului aplicării metodei interculturale a serviciilor interculturale pentru familii și copii cu scopul evaluării competențelor interculturale reale ale educatorilor care activează în asemenea servicii.

Surse de instruire

de pe portalul School Safety Net

- [Immigrants Integration Barometer 2013 \(Barometrul de integrare a imigranților 2013\)](#)
Studiul, scris de către Ovidiu Voicu (Romania), prezintă principalele elemente și concluzii ale cercetării bazate pe treisprezece diemnsiuni ale integrării.
- [Immigrant Children and Youth: Enabling Their Success at School \(Copiii imigranți și tineretul: Facilitarea succesului lor la școală\)](#)
Centrul pentru sănătate mentală în școli, Los Angeles
- [Preparing the Children of Immigrants for Early Academic Success \(Pregătirea copiilor imigranților pentru succesul școlar timpuriu\)](#)
Scris de către Robert Crosnoe.

Planificarea

1. Definirea progresului analizei periodice a problemelor integrării elevilor imigranți și realizarea acestuia mobilizând comunitatea școlară.
2. Elaborarea cadrului metodologic al analizei.
3. Definirea obiectivelor și a indicatorilor astfel încât să fie utili în monitorizarea procesului de planificare al școlii.
4. Mobilizarea și atribuirea responsabilităților diferitelor părți interesate – profesori – în acest proces de planificare.
5. Redactarea rapoartelor anuale asupra situației.
6. Utilizarea noilor informații pentru noua perioadă de planificare.

Publicații

de pe portalul School Safety Net

- [Plan for providing education of immigrant students in the autonomous community of Andalusia \(Planificarea în vederea asigurării educației elevilor imigranți în comunitatea autonomă din Andaluzia\)](#)
Planul pentru preocuparea educativă în ceea ce-i privește pe elevii imigranți, scris de către Junta de Andalucía (Spania), răspunde nevoii de a lua în considerare, în cadrul actului educativ, creșterea fenomenului de imigrație, indicând câteva instrucțiuni utile pentru scopurile planificării educative.

Surse de instruire

de pe portalul School Safety Net

- [Breaking down the barriers to immigrant students' success at school \(Depășirea barierelor în vederea atingerii succesului școlar de către elevii imigranți\)](#)
Articolul, scris de către Marilyn Achiron, se axează pe educație care este una dintre cele mai bune căi de integrare a elevilor imigranți și a familiilor acestora.

Rapoarte ale Înalțului Consiliu pentru Integrare

- [Les défis de l'intégration à l'école \(Provocările integrării în școală\)](#)
Recomandări ale Înalțului Consiliu pentru Integrare referitoare la exprimarea religioasă în cadrul spațiului.

Metode și strategii

1. Mobilizarea și implicarea tuturor școlilor și actorilor comunității.
2. Crearea unor soluții, în ceea ce privește școala și comunitatea, pentru a răspunde nevoilor și așteptărilor elevilor imigranți.
3. Dezvoltarea în școli a unor politici pentru primirea elevilor imigranți: realizarea unui tur al școlii, explicarea organizării studiilor, cursurilor și a obținerii diplomei, informarea elevilor asupra regulilor și valorilor școlii, informarea elevilor referitor la persoanele cărora se pot adresa în cazul întâmpinării unor probleme sau în cazul existenței unor nedumeriri.
4. Asigurarea unor soluții curriculare și extracurriculare adaptate – asigurarea unui sprijin aparte pentru elevii nou-veniți, adaptarea practicilor educative și consolidarea dezvoltării limbii și achiziției limbii naționale.
5. Implementarea unui program de mediere sau soluționare a conflictelor, atunci când apar probleme.
6. Antrenarea elevilor de toate etniile în proiecte, exerciții și ateliere de învățare care să le permită explorarea realizărilor și moștenirilor culturale ale fiecărei culturi reprezentate.

Publicații de pe portalul School safety Net

- [School Practices and Equity \(Practici școlare și echitate\)](#)
Studiul, scris de către Benoît De Waele (Belgia) și publicat de (SeGEC), explorează experiențe locale pentru a identifica practicile care ar putea determina dinamica școlară favorabile rezultatelor școlare.
- [When school lessons are different from home lessons: a psychosocial approach to Muslim immigrants' children's relations to knowledge \(Când lecțiile de la școală sunt diferite de lecțiile de acasă: o abordare psihologică a relațiilor copiilor musulmani imigranți cu erudiția\)](#)
Acest articol, scris de către Audrey Heine, Nicolas Van der Linden, Charlotte van den Abeele și Laurent Licata (Belgia), tratează construirea relațiilor tinerilor imigranți de origine musulmană cu erudiția.
- [An Intercultural School – Citizenship, participation and interaction: the resources of a multicultural society \(O școală interculturală – Cetățenie, participare și interacțiune: resursele unei societăți multiculturale\)](#)
Articol scris de către Aluisi Tosolini, Simone Giusti, Gabriella Papponi Morelli (Italia).

Surse de instruire de pe portalul School Safety Net

- [Strategies for Success: Engaging Immigrant Students in Secondary Schools \(Strategii pentru atingerea succesului: Înscrierea elevilor imigranți în școlile secundare\)](#)
Acest rezumat, scris de către Aída Walqui și West Ed (San Francisco, California), pune în discuție 10 principii pentru dezvoltarea predării și învățării eficiente în context pentru adolescenții imigranți și conturează un program care a avut succes în promovarea succesului academic al elevilor săi prin implementarea acestor principii.
- [DASPA, Service to welcome and educate newly arrived students \(DASPA, Serviciul care primește și educă elevii noi sosiți\)](#)
Ministerul pentru Învățământul Obligatoriu – Federația Wallonie-Bruxelles (Belgia).

Rapoarte

- [Les défis de l'intégration à l'école \(Provocările integrării în școală\)](#)
Recomandările Întăului Consiliu pentru Integritate destinate exprimării religioase în spații.
- [Donner la parole aux jeunes \(Să dai cuvântul tinerilor\)](#)
Raport referitor la copiii bolnavi - însoțiți de către delegatul general pentru drepturile copiilor în zona vorbitoare de limbă franceză a Belgiei, Noiembrie, 2011 (Belgia)

Dinamici școlare eficiente

1. Siguranța contribuției la crearea unei școli multiculturale incluzive.
2. Valorizarea moștenirii culturale și a modului de viață a fiecărui elev imigrant.
3. Siguranța luării de inițiative care să vizeze elevii imigranți și familiile acestora.
4. Perfecționarea cadrelor didactice în vederea adaptării procesului educativ pentru elevi de diferite origini etnice.
5. Cultivarea diferențelor, nu doar tolerarea acestora.
6. Includerea principiilor diversității și egalității de sex în regulamentele școlare și condamnarea și corectarea cuvintelor și actelor sexiste.

Publicații de pe portalul School Safety Net

- [School Practices and Equity \(Practici școlare și echitate\)](#)
Studiul, scris de către Benoît De Waele (Belgia) și publicat de (SeGEC), explorează experiențele locale pentru a afla practicile care ar putea determina dinamicele școlare favorabile obținerii rezultatelor școlare. Studiul arată că eșecul școlar nu este imposibil.
- [Welcoming and Integrating - Guide for teachers who received a newly-arrived child \(Primirea și integrarea – Ghid pentru profesori care au primit un copil nou sosit\)](#)
Ghidul, scris de MENFP – Serviciul pentru instruirea copiilor străini (Luxembourg), se adresează tuturor părților educaționale implicate, în special cadrelor didactice și directorilor din învățământul primar, care primesc un copil care tocmai a ajuns în țară.
- [« Melting classes » Voyage à l'école de l'interculturalité \("Înlăturarea diferențelor" Călătorie prin școala interculturală\)](#)
Cartea, scrisă de Annick Bonnefond (Coordonator la Schimbări pentru egalitate) (Belgia), propune o incursiune, în cinci etape, în țara interculturalității invitând toate părțile implicate să perceapă dimensiunea multiculturală în manieră pozitivă deoarece a devenit o caracteristică a societăților noastre.
- [Intercultural mediation and the construction of dialogues in difference: some reflections \(Medierea interculturală și derularea de dialoguri în condiții de diferențe: câteva reflecții\)](#)
Comentariu scris de Casa-Nova, Maria José (Portugalia), despre cadrul "Medierea interculturală" referitor la seminarul "Medierea interculturală și derularea de dialoguri în condiții de diferențe".
- [Intercultural skills at school: between diversity and equality \(Abilități interculturale la școală: între diversitate și egalitate\)](#)
Audrey Heine și Laurent Licata (Belgia) abordează conceptul abilităților interculturale și importanța ca membrii echipelor educaționale să fie capabili să folosească acele abilități.
- [Mainstreaming diversity – Analytical collection of intervention tools to foster diversities \(Diversitatea integrării – Colecție analitică a instrumentelor de intervenție cu scopul favorizării diversităților\) \(Belgia\)](#)
ICFAM (Institutul de cercetare, formare și acțiune asupra migrațiilor)

Surse de instruire de pe portalul School Safety Net

- [Webinar: Opening Doors: Innovative Strategies for Immigrants \(Webinar: Uși deschise: Strategii inovatoare pentru imigranți\)](#)
Orașele care au înregistrat fenomene de migrație au găzduit un webinar pentru a afla informații despre strategiile educaționale eficiente și lecțiile practice, în vederea atingerii succesului de către elevii imigranți. Aflarea de informații despre maniera în care educatorii din Malmo și Frankfurt își testează noile idei atât în clasă cât și în afara clasei creând astfel oportunitatea obținerii succesului academic.
- [I respect. Active citizenship, cultural diversity and positive tolerance \(Eu respect. Cetățenie activă, diversitate culturală și toleranță pozitivă\)](#)
Un portal web câștigător în 2004 al premiilor pentru eLearning despre cetățenie activă, diversitate culturală și toleranță pozitivă.
- [A Handful of Kids: An Experiment in Intercultural Education \(O mână de copii: un experiment în educația interculturală\)](#) Programa Escolhas (Portugalia)

Rapoarte

- [Les défis de l'intégration à l'école \(Provocările integrării în școală\)](#)
Recomandările Înalțului Consiliu pentru Integrare în ceea ce privește exprimarea religiei în spații.
- [Donner la parole aux jeunes \(Să dai cuvântul tinerilor\)](#)
Raport despre copiii bolnavi însoțiți, realizat de către delegatul pentru drepturile copiilor, în zona vorbitoare de limbă franceză a Belgiei, noiembrie 2011 (Belgia).

Comunicarea cu familiile

1. Îmbunătățirea comunicării între școală și părinții imigranți.
2. Publicarea informației scrise despre sistemul școlar în limba maternă a familiilor imigrante.
3. Ori de câte ori este nevoie, organizarea de traduceri și utilizarea de interpreți (servicii autorizate sau părinți) pe parcursul diverselor situații ale vieții școlare.
4. Traducerea instrucțiunilor destinate părinților. Aceste instrucțiuni necesită o bună cunoaștere a limbii țării unde trăiesc imigranții. Părinții elevilor imigranți, însă, adeseori nu cunosc limba țării gazdă, deci ar fi util să fie oferite părinților elevilor imigranți instrucțiunile în cele două limbi diferite, cea a țării unde ei locuiesc și cea a țării de origine. Traducerea instrucțiunilor ar putea fi făcută de către fiecare școală astfel încât să sprijine elevii și părinții acestora în vederea integrării.
5. Prezentarea adecvată a școlii și a obiectivelor acestora părinților străini și facilitarea informațiilor școlii referitoare la performanțele și proiectele școlii, pentru familii.
6. Identificarea părinților care pot juca rolul de intermediari pentru alții.
7. Crearea spațiilor pentru părinți și participarea părinților la viața școlii.
8. Numirea oamenilor ce pot oferi resurse, cum ar fi mediatorii, în special pentru relațiile dintre elevii imigranți și familiile lor, pe de o parte, și școală, pe de altă parte.
9. Cooperarea și negocierea cu asociații care reprezintă imigranții sau dezvoltă activități care ar putea avea legătură cu îmbunătățirea integrării.
10. Dezvoltarea în școli a unei politici de bun venit pentru familii în vederea îmbunătățirii comunicării între părinți și cadre didactice.
11. Multiplicarea modulelor de învățare a limbii țării gazdă pentru părinți.
12. Dezvoltarea eforturilor de a implica părinții imigranți în educarea copiilor lor.

Publicații de pe portalul School Safety Net

- [Building Partnerships with Immigrant Parents \(Întocmirea parteneriatelor cu părinții imigranți\)](#)
Acest articol, scris de către Andrea Sobel și Eileen Gale Kuger (USA), descrie o inițiativă luată de către un liceu American și care e destinată părinților imigranți și împuternicirii lor în mediul școlar prin intermediul unui program de conducere.

Surse de instruire de pe portalul School safety Net

- [Preparing the Children of Immigrants for Early Academic Success \(Pregătirea copiilor imigranților în vederea obținerii succesului academic timpuriu\)](#)
Acest act, scris de către Robert Crosnoe, menționează, în principal, trei tipuri de intervenții care ar putea reduce diferențele dintre copiii născuți în Statele Unite și copiii imigranți stabiliți în Statele Unite.
- [Communication between the school and parents who do not speak French \(Comunicarea între școală și părinții care nu vorbesc franceza\)](#)
UFAPEC sprijină și promovează acțiunile derulate de către școli în vederea facilitării comunicării și dialogului cu părinții imigranți. Acest document, scris de Alice Pierard (Belgia), rezumă problema și prezintă câteva inițiative recente.

Monitorizarea și evaluarea

1. Definirea monitorizării și a metodologiei evaluării.
2. Încercarea de a utiliza metodologii fie calitative fie cantitative.
3. Redactarea de rapoarte de monitorizare și evaluare anuale.
4. Diseminarea rezultatelor procesului de evaluare general.

Publicații de pe portalul School Safety Net

- [The integration of immigrants in Greece. The problems of the second generation \(Integrarea imigranților în Grecia. Problemele generației a doua\)](#)
Această cercetare, scrisă de către Anastasia Chaliapa (Grecia), descrie istoria imigrației și cronică Greciei ca țară gazdă. Sunt prezentate aici o multitudine de informații statistice și sunt analizate abordări sociologice ale imigrației.
- [Integration of Immigrants: A new study compares and ranks Romania as compared to other countries in Europe and North America \(Integrarea imigranților: Un nou studiu compară și clasează România în comparație cu alte țări din Europa și America de Nord\)](#)
Studiul MIPEX III oferă informații relevante și solide guvernelor, instituțiilor publice și publicul trebuie să compare politicile de integrare a migranților, din diverse țări, și ceea ce se raportează la diverse intervale de timp.

Definirea unei politici școlare de integrare a elevilor imigranți

1. Abordarea problemei într-o manieră multidimensională.
2. Integrarea politicii școlare într-o politică comunitară mai cuprinzătoare de integrare a elevilor imigranți.
3. Colaborarea cu agenții locale multiple în vederea acoperirii lacunelor, în ceea ce privește identificarea populației migrante.
4. Definirea integrării elevilor imigranți ca o prioritate în crearea proiectului școlii.
5. Comunicarea cu comunitatea locală și sectorul educațional, prin informarea cu privire la ceea ce se înfăptuiește și realizează în această privință.

Publicații de pe portalul School safety Net

- [School Practices and Equity \(Practici școlare și echitate\)](#)
Studiul, scris de Benoît De Waele (Belgia) și publicat de (SeGEC), explorează experiențe locale cu scopul de a afla practici care să determine dinamici școlare favorabile obținerii de rezultate școlare eficiente.
- [“Melting classes” Journey through the interculturality school \(« Melting classes » Voyage à l'école de l'interculturalité\) \(Înlăturarea diferențelor” Călătorie prin școala interculturală\)](#)
Cartea, scrisă de Annick Bonnefond (Coordonator la Schimbări pentru egalitate) (Belgia), propune o incursiune în cinci etape în țara interculturalității invitând toate părțile implicate să perceapă dimensiunea multiculturală în manieră pozitivă deoarece a devenit o caracteristică a societăților noastre.
- [An Intercultural School – Citizenship, participation and interaction: the resources of a multicultural society \(O școală interculturală – Cetățenie, participare și interacțiune: resursele unei societăți multiculturale\)](#)
Acest volum este rezultatul unui proces de planificare participativ ce implică diferite școli de toate nivelele din Provincia Grosseto (Italia).
- [Per una scuola dell'inclusione \(A comprehensive school\) \(Pentru o școală a incluziunii - O școală cuprinzătoare\)](#)
Analiza procesului de integrare a minorilor imigranți în sistemul educațional, scris de Graziella Favaro (Italia), prezintă cinci aspecte decisive.

Surse de instruire de pe portalul School safety Net

- [Immigrant Children and Youth: Enabling Their Success at School \(Copiii imigranți și tineretul: Facilitarea succesului lor școlar\)](#)
Documentul, scris de către Howard Adelman și Linda Taylor, tratează, în principal, aspectul copiilor și tinerilor imigranți. Acest scurt articol se axează pe ceea ce este necesar pentru îmbunătățirea politicii și practicii școlare.
- [DASPA, Service to welcome and educate newly arrived students \(DASPA, Serviciul de primire și educare a elevilor noi veniți\)](#)
Ministerul educației obligatorii – Federația Wallonie-Bruxelles
- [Strategies for Success: Engaging Immigrant Students in Secondary Schools \(Strategii pentru atingerea succesului: Angrenarea elevilor imigranți în școlile secundare\)](#)
Aída Walqui, West Ed (San Francisco, California)
- [Webinar: Opening Doors: Innovative Strategies for Immigrant \(Webinar: Uși deschise: Strategii inovatoare pentru imigranți\)](#)
Orașele de migrație au găzduit un seminar pentru a afla despre strategiile educaționale eficiente și lecțiile practice în vederea atingerii succesului de către elevii imigranți.
- [Preparing the Children of Immigrants for Early Academic Success \(Pregătirea copiilor imigranților pentru obținerea succesului academic timpuriu\)](#)
Acest act, scris de către Robert Crosnoe, menționează, în principal, trei tipuri de intervenții care ar putea reduce diferențele dintre copiii născuți în Statele Unite și copiii imigranți stabiliți în Statele Unite.
- [Breaking down the barriers to immigrant students' success at school \(Depășirea barierelor în vederea atingerii succesului școlar de către elevii imigranți\)](#)
Articolul, scris de către Marilyn Achiron, se axează pe educație, care este una dintre cele mai bune căi de integrare a elevilor imigranți și familiilor acestora.

Rapoarte

- [Les défis de l'intégration à l'école \(Provocările integrării în școală\)](#)
Recomandările Înalțului Consiliu pentru Integrare în ceea ce privește exprimarea religiei în spații.
- [Donner la parole aux jeunes \(Să dai cuvântul tinerilor\)](#)
Raport despre copiii bolnavi însoțiți realizat de către delegatul pentru drepturile copiilor în zona vorbitoare de limbă franceză a Belgiei, noiembrie 2011 (Belgia).