

## ELEVI CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE

### INSTRUCȚIUNI PENTRU FACTORII DE DECIZIE

#### Index

##### Introducere

1. [Stabilirea surselor și modului de informare](#)
2. [Conștientizarea situației](#)
3. [Analiza situației contemporane](#)
4. [Schitărea strategiei](#)
5. [Implementarea pilot](#)
6. [Monitorizarea progresului](#)
7. [Reglarea procesului](#)
8. [Stabilirea canalului bilateral de comunicare continuă](#)
9. [Evaluarea muncii depuse](#)
10. [Rezultatul final și dezvoltările ulterioare](#)

#### Introducere

Aceste indicații pentru factorii de decizie au ca scop furnizarea acțiunilor, pentru ca factorii de decizie să poată avea o viziune clară asupra situației școlilor în ceea ce privește abandonul școlar timpuriu și obținerea feedback-ului în timpul acesta. Mai mult, factorii de decizie vor fi capabili să adopte strategia lor proprie asupra problemei. Etapele prezentate mai jos intenționează să definească punctul central al fiecărei politici și să ofere o modalitate de autoevaluare pentru etapa de implementare.

Procesul începe cu cunoașterea problemei și lungimea parcursului acesteia (Pașii 1-3), după care se ajunge la strategia specifică (pasul 4), care necesită testarea în lumea reală și evaluarea în mod adecvat (pașii 5 și 6). Următorii pași sunt implementați și evaluați continuu, în scopul obținerii rezultatelor privind eficiența planului strategic (pașii 7,8 și 9).

La final, trebuie prezentate concluziile și câteva acțiuni ulterioare și trebuie adoptată o strategie la nivel național. (pasul 10).



## Stabilirea modului de informare

Unul din punctele de plecare pentru rezolvarea unei probleme este adunarea informațiilor referitoare la aceasta. Iată de ce, orice factor de decizie trebuie să coopereze cu școlile și celelalte instituții locale legate de procesul educativ.

1. Puneți bazele unui sistem de informare împreună cu școlile. Stabiliți procesul de primire a informațiilor de la școli. Procesul nu trebuie să fie dedicat exclusiv acestui scop. Este necesar un canal de comunicare, pentru a primi informații despre ceea ce se petrece în școli.
2. Dat fiind că primele persoane care vin în contact direct cu elevii din școli sunt cadrele didactice, acestea sunt cele mai indicate pentru a depista elevii cu dizabilități de învățare. Ceea ce noi sugerăm este să se stabilească o sursă de informații care să stabilească o legătură directă între factorii de decizie și cadrele didactice, eventual o platformă electronică, unde cadrele didactice să poată oferi informații, să pună întrebări și să facă propuneri. Această activitate ar trebui combinată cu alte activități care le privesc pe cadrele didactice și care au fost descrise anterior.
3. Stabiliți o colaborare strânsă cu direcțiunile școlilor din zonele ce se confruntă cu abandonul școlar. Încurajați semnalarea rapidă și feedback-ul de la direcțiuni pentru cazurile de elevi cu dificultăți de învățare.
4. Stabiliți o sursă de informații bazate pe datele din teren primite de consilierii școlari. Aceasta este o măsură importantă pentru asigurarea calității informației primite de la școli și referitoare la situația curentă.
5. Vizitați instituțiile școlare din zonă, pentru a avea discuții personale cu clasele și a vă forma o părere personală asupra situației curente.

### Site-uri web

- [Strategies for Improving Public Education \(Strategii pentru îmbunătățirea învățământului de stat\)](#)  
Publicație online care informează asupra strategiilor ce au fost folosite pentru îmbunătățirea sistemului public de educație din SUA și se concentrează asupra unei inițiative a Fundației Ford.
- [An Important Issues in the Education System: School Dropout \(O problemă importantă a sistemului educațional: abandonul școlar\)](#)  
Studiu foarte util privitor la identificarea abilităților sociale ale elevilor integrați în comparație cu colegii lor.
- [What are Learning Disabilities? \(Ce sunt dizabilitățile de învățare?\)](#)  
Platformă YouTube - platformă cu filmări dedicate subiectului „Dizabilități de învățare” (“Learning Disabilities”).



## Conștientizarea situației

Cercetările în domeniul dizabilităților de învățare reprezintă un domeniu al cercetării aplicative ce evoluează dinamic. Este esențial să fiți la curent cu tendințele moderne în această direcție atât în țara dumneavoastră, cât și în Europa.

1. Definiți problema existentă în zonă. Căutați să primiți informații despre numărul de elevi care există în regiune, în fiecare școală în parte.
2. Creați un profil al școlii, bazându-vă pe existența cadrelor didactice din fiecare școală. Fiecare școală trebuie să dispună de cadre didactice bine instruite, pentru a putea aborda elevii cu dizabilități de învățare. Faceți un mic raport despre distribuția demografică a acestora din urmă și a existenței lor în fiecare școală.
3. Colectați relatări zilnice de la cadrele didactice și de la directorii școlilor. Încercați să vă faceți o imagine asupra funcționării școlii.
4. Căutați directivele bazate pe practica națională, în ceea ce privește abordarea elevilor cu dizabilități de învățare. Evaluați situația din zona dumneavoastră în raport cu situația contemporană.
5. Căutați surse de informație la nivel european. Dincolo de diferențele culturale și de abordare din sistemele educaționale, pot fi aplicate strategii comune în majoritatea țărilor europene.

### Site-uri web

- [Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A Manual for Policymakers, Administrators and Educators \(Instrumente esențiale . Creșterea ratei de finalizare a studiilor: Trecerea de la politici la practică. Manual pentru factorii de decizie, administratori și educatori\)](#)  
Un manual bine fundamentat și folositor referitor la abandonul școlar.
- [School Safety Success Stories \(Relatări ale poveștilor de succes de pe School Safety Net\)](#)  
Portalul School Safety Net conține mai multe relatări ale poveștilor de succes , ale unor cazuri adevărate pe care le puteți citi folosind filtrul „Elevi cu dizabilități de învățare”.



## Analizați situația existentă ținând cont de cadrul socio-economic contemporan

Actuala situație din majoritatea țărilor europene se confruntă cu diverse abordări bazate pe condițiile socio-economice la nivel național ale fiecărei țări. Orice abordare trebuie să aibă în vedere cadrul socio-economic, pentru a putea defini o strategie care să poată fi aplicată cu succes.

1. Analizați fenomenul din perspectiva condițiilor socio-economice ale fiecărei școli. Regiuni diferite pot necesita strategii diferite bazate pe profilul social al familiilor sau al cadrelor didactice.
2. Adunați orice informații legislative privitoare la diferitele alternative de care elevii cu dizabilități de învățare ar putea să dispună în țara dumneavoastră.
3. În acest scop, monitorizați orice proiect și program de această natură ale Ministerului Educației.
4. Stabiliți acorduri de colaborare cu organizațiile, instituțiile internaționale care implementează activități similare specifice grupului țintă.
5. Selectați orice decizii strategice privitoare la instruirea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul dizabilităților de învățare.
6. Colaborați cu orice instituție internațională care se preocupă de problema dizabilităților de învățare, sau care se ocupă de elevii în situație de risc, sau chiar cu ONG-urile interne sau externe.

### Site-uri web

- [Equity and Quality in Education – Supporting Disadvantaged Students and Schools \(Echitate și calitate în educație - sprijinirea elevilor și școlilor dezavantajate\)](#)  
Site web ce conține relatări ale unor cercetări și politici foarte interesante, dedicate îmbunătățirii performanțelor scăzute ale școlilor și elevilor dezavantajați.
- [Helping children with learning disabilities \(Ajutarea elevilor cu dificultăți de învățare\)](#)  
Site web pentru a-i ajuta pe părinții copiilor cu abordarea dizabilităților de învățare ale copiilor lor. În ciuda faptului că acest site este, în principal, destinat părinților, toți membrii procesului educativ (elevi, cadre didactice, factori de decizie) pot descoperi aici informații utile, pentru a-și îmbunătăți cunoștințele și a-și rafina abilitățile de a aborda problema.
- [How Are You Smart? What Students with Learning Disabilities are Teaching Us \(Ce fel de inteligentă avem? Ce avem de învățat de la elevii cu dificultăți de învățare?\)](#)  
Platformă YouTube cu filmări descriptive dedicate subiectului „Dificultăți de învățare”.



## Proiectarea strategiei

După prelucrarea informației din toate sursele, trebuie proiectată o strategie, care să aibă obiective clare, să urmeze direcții specifice și să aibă ca scop acțiuni specifice.

1. Menționați sursele diferitelor instrumente, pentru a ajuta cadrele didactice să înțeleagă situația existentă la clasă. Sunt disponibile diverse instrumente de la sursele selectate, astfel încât cadrele didactice și consilierii școlari să aibă informații despre elevii lor.
2. În limitele bugetului disponibil, echipați școlile cu mijloace și resurse educaționale. Mijloacele de comunicare IT contribuie la îmbunătățirea comunicării elevilor și cadrelor didactice.
3. Prin combinarea primilor patru pași ai setului de indicații, intenția noastră este ca nu numai să informăm cadrele didactice despre situația actuală și să schimbăm păreri cu aceștia, ci să-i și instruiem, astfel încât să fie pregătiți și să abordeze cu încredere problemele în chestiune. Urmează să fie implementat un curs de perfecționare a cadrelor didactice, cu scopul de a le adânci cunoștințele despre problemă și a le rafina abilitățile de abordare eficientă și creativă a problemei.
4. Dezvoltați structuri de sprijin pentru a ajuta elevii în mediul școlar, asigurând calitatea serviciilor personalizate și educaționale de sprijin pentru elevi, consilierea școlară și consilierea oferită de către profesioniști.
5. Creați un cadru pentru sprijinul părinților care își ajută copiii la teme. Mediul familial este un parametru de importanță fundamentală pentru obținerea rezultatelor specifice.
6. Stabiliți desfășurarea unui workshop la fiecare trei luni cu reprezentanții școlilor selectate, pentru a primi feedback, comentarii, critici și idei noi.
7. Furnizați surse de informație asupra problemei pentru fiecare participant la strategie.
8. Diseminați relatări ale poveștilor de succes asemănătoare, din alte situații, la nivel național sau european.

### Site-uri web

- [Learning Disabilities Association of America \(Asociația persoanelor cu dizabilități de învățare din America\)](#)  
Pe acest website cadrele didactice pot găsi consiliere utilă pentru identificarea elevilor în situații de risc de abandon școlar cauzat de dizabilitățile în învățare.
- [CalDys2](#)  
Proiect bulgar care este prezentat cu scopul de a sprijini cadrele didactice care lucrează cu elevi cu dislexia și alte dizabilități în învățare.
- [Special Educational Needs \(Cerinte educationale speciale\)](#)  
Acest volum se ocupă de domeniul deosebit al cerințelor educaționale speciale, argumentând faptul că, prevederile educative eficiente, trebuie îmbunătățite cu problemele particulare pe care le-au întâmpinat copiii.
- [School Safety Net Success Stories \(Relatări ale succeselor pe School Safety Net\)](#)  
Portalul School Safety Net conține mai multe relatări ale poveștilor de succes, ale unor cazuri adevărate pe care le puteți citi folosind filtrul „Elevi cu dizabilități de învățare”.

## Implementarea pilot

Orice acțiune trebuie testată în condiții obișnuite. În ciuda experiențelor anterioare din domeniu, nu există soluții minune pentru fiecare situație. Este deci important să vă evaluați dinainte strategia, pe un număr redus de beneficiari, în vederea unui reglaj al funcționării acesteia.

1. Selectați un număr reprezentativ de școli, dar un număr limitat, deoarece întregul proces trebuie să furnizeze rezultate cantitative, într-un interval de timp limitat.
2. Urmăriți implementarea planului pilot în școlile selectate timp de 40 de zile. Deși intervalul nu este suficient, se vor vedea deja unele rezultate.
3. Organizați un atelier de lucru cu directorii școlilor selectate, pentru a obține informații despre implementarea zilnică a planului.
4. Stabiliți repere și praguri de succes, ce vor fi utilizate pentru evaluarea strategiei într-un stadiu ulterior.

### Site-uri web

- [Students' Evaluation of Mainstreaming Social Skills \(Evaluarea abilităților sociale ale elevilor reintegrați\)](#)  
Scopul acestui studiu este să evalueze abilitățile sociale ale elevilor de școală elementară, recuperați prin comparație cu colegii lor.
- [Supporting Students with Learning Disabilities \(Sprijinirea elevilor cu dizabilități de învățare\)](#)  
Ghid pentru cadrele didactice care sprijină elevii cu dizabilități de învățare. În implementarea programului pilot, acest ghid poate fi foarte util pentru factorii de decizie, întrucât el dezvoltă metode alternative de predare și tehnici de testare a acestor metode.



## Monitorizarea procesului

Procesul trebuie monitorizat continuu și în întregime, pentru a evalua strategiile implementate și a le asigura eficiența.

1. Definiți metodologia de monitorizare și evaluare. Puneți la punct un chestionar cu întrebări închise pentru a primi feedback-ul.
2. Faceți vizite selective la școlile selectate.
3. Organizați un atelier de lucru selectiv, cu directorii școlilor selectate.
4. Primiți observații referitoare la evaluare de la participanții selectați.
5. Scrieți rapoarte de evaluare anuale și identificați potențialele bune practici care pot funcționa ca surse de inspirație pentru alții.
6. Diseminați rezultatele procesului de evaluare generală.

### Site-uri web

- [The power of dyslexia \(Puterea dislexiei\)](#)  
Platformă YouTube dedicată dizabilităților de învățare. Filmările video sunt concentrate în jurul problemei dislexiei și oferă paradigme ilustrative pentru faptul că oamenii se pot bucura de succes în orice domeniu al vieții sociale, în ciuda faptului că sunt sau au fost dislexici.
- [Spelling Technique for Dyslexic \(Tehnici de ortografiere pentru dislexici\)](#)  
Platformă YouTube dedicată dizabilităților de învățare, mai precis eforturilor pe care părinții le fac pentru a-și ajuta copiii să lupte cu problema lor legată de pronunțarea cuvintelor.
- [Getting around my dyslexia: a personal evaluation of coping strategies \(A trăi cu dislexia: evaluare personală a strategiilor de abordare\)](#)  
Web-site unde veți descoperi metode de bună practică legate de metodele de învățare și predare, dar și instrumente de testare a lor și sprijin practice, dedicat personalului didactic în construirea și implementarea evaluării școlare inclusive.
- [School Safety Net Success Stories \(Relatări ale succeselor pe School Safety Net\)](#)  
Portalul School Safety Net conține mai multe relatări ale poveștilor de succes, ale unor cazuri adevărate, pe care le puteți citi folosind filtrul „Elevi cu dizabilități de învățare”.

## Ajustarea procesului

Ca urmare a informațiilor primite, a feedback-ului de la factorii cheie ai procesului și a tendințelor curente, vor fi făcute recomandări pentru îmbunătățirea planului de acțiune, în conformitate cu rezultatele implementării strategiei.

1. Fiecare școală poate evalua periodic nivelul de realizare a activităților din cadrul strategiei și pot, de asemenea, sugera acțiuni de îmbunătățire pentru scopurile care nu au fost atinse într-o măsură satisfăcătoare.
2. Ajustați strategia conform feedback-ului primit.
3. Creșteți numărul surselor de informație pentru directorii de școli și pentru cadrele didactice.
4. Produceți material pentru diseminări.
5. Distribuți relatările succeselor obținute.
6. Oferiți un program de implementare pentru întreaga regiune.

### Site-uri web

- [Getting around my dyslexia: a personal evaluation of coping strategies \(A trăi cu dislexia; evaluare personală a strategiilor de abordare\)](#)  
Web-site unde veți descoperi metode de bună practică legate de metodele de învățare și predare, dar și instrumente de testare a lor și sprijin practice, dedicat personalului didactic în construirea și implementarea evaluării școlare inclusive.
- [The Maths' Guy in Belgium \(Matematicianul din Belgia\)](#)  
Pe fiecare pagină se găsesc rezumate ale fiecăreia dintre condițiile principale, link-uri spre informații suplimentare, liste și strategii pentru ajutarea achiziției abilităților matematice.
- [English Language Learners with Special Education Needs. Identification, Assessment, and Instruction \(Studierea limbii engleze de către elevi cu cerințe educaționale speciale. Identificare, evaluare și instrucțiuni\)](#)  
Acest site vă va conduce spre o publicație ce are ca scop înarmarea practicienilor cu informații actuale despre problemele, tendințele și tehnicile în predarea limbilor moderne.





## Stabilirea unui canal bilateral de comunicare continuă

Scopul acestui pas este de a colecta informații și feedback precise, pentru a se putea evalua întregul proces. Este necesar un sistem de monitorizare a progresului. Aceasta se realizează printr-un canal de continuă comunicare ce va funcționa prin:

1. inspectarea procesului și performanțelor implementării procesului în școală;
2. rapoarte periodice privind performanțele elevilor și ratelor de abandon școlar;
3. analize statistice la finalul semestrelor și anilor școlari;
4. creșterea vizibilității problemei pentru toată lumea;
5. îmbunătățirea întregului proces.

### Site-uri web

- [Strategies for Improving Public Education \(Strategii pentru îmbunătățirea învățământului de stat\)](#)  
Publicație online care informează asupra strategiilor ce au fost folosite pentru îmbunătățirea sistemului public de educație din SUA și se concentrează asupra unei inițiative a Fundației Ford.
- [Special Educational Needs \(Cerinte educaționale speciale\)](#)  
Acest volum se ocupă de domeniul deosebit al cerințelor educaționale speciale, argumentând faptul că prevederile educative eficiente trebuie îmbunătățite cu problemele particulare pe care le-au întâmpinat copiii.

## Evaluarea muncii făcute

La finele fiecărei evaluări periodice a nivelului de implementare a planului este necesară o evaluare a performanței generale a întregului proces. Această evaluare trebuie fondată pe informația oferită de școli, dar și pe cea obținută în urma selecției făcute din interviurile cu cadrele didactice, elevi, părinți și reprezentanții comunității locale. În timpul evaluării vor fi parcurși următorii pași:

1. Este necesar un raport anual, care să conțină statistici referitoare la abandonul școlar din ultimii ani, numărul elevilor și al cadrelor didactice implicate, precum și școlile participante în program.
2. Trebuie să fie identificați factorii de succes. Aceștia depind de profilul demografic furnizat într-un stadiu anterior.
3. Prestația bazată pe acești factori trebuie măsurată. Nu există o cifră absolută care să demonstreze succesul procesului, din cauză că întregul proces este foarte complicat.
4. Diseminați rezultatele procesului general de evaluare.

### Site-uri web

- [An Important Issues in the Education System: School Dropout \(O importantă problemă în sistemul de educație: abandonul școlar\)](#)  
Cercetare foarte interesantă ce are ca scop identificarea abilităților sociale ale copiilor integrați în comparație cu cele ale colegilor lor.
- [Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A Manual for Policymakers, Administrators and Educators \(Instrumente esențiale. Creșterea ratei de finalizare a studiilor. Trecerea de la politici la practică. Manual pentru factorii de decizie, administratori și educatori\)](#)  
Un manual bine fundamentat și folositor referitor la abandonul școlar.



## Rezultatul final și evoluția ulterioară

Bazându-vă pe rezultatele pasului anterior, trebuie formulat un nivel național de evaluare.

1. Stabiliți câteva repere în prestația pe care o anticipați pentru etapele ulterioare.
2. Prezentați rezultatele celor de mai sus, atât școlilor cât și directorilor acestora.
3. Prezentați idei de intervenție concentrate pe îmbunătățirea rezultatelor educative la clasă.
4. Oferiți informațiile despre relatările de succes și o listă de puncte de control pentru dezavantajele specifice de pe parcursul întregului proces.
5. Stabiliți acorduri de învățare cu diversele instituții educative.

### Site-uri web

- [Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice. A Manual for Policymakers, Administrators and Educators \(Instrumente esențiale. Creșterea ratei de finalizare a studiilor. Trecerea de la politici la practică. Manual pentru factorii de decizie, administratori și educatori.\)](#)  
Un manual realmente fundamentat și util, referitor la abandonul școlar timpuriu.
- [School Safety Net Success Stories \(Relatări ale succeselor pe School Safety Net\)](#)  
Portalul School Safety Net conține mai multe relatări ale poveștilor de succes, ale unor cazuri adevărate, pe care le puteți citi folosind filtrul „Elevi cu dizabilități de învățare”.

