

TEHLİKEDEN OLAN ÖĞRENCİLERİN BELİRLENMESİ

MÜDÜR İÇİN PRENSİPLER

Index

[Giriş](#)

1. [Soruna İlişkin Bilgi](#)
2. [Yeni Öğrencileri Karşılama](#)
3. [İletişim: Öğretmenler, Öğrenciler, Aileler](#)
4. [Yöntemler ve Projeler](#)
5. [Değerlendirme](#)
6. [Gözleme](#)
7. [Analiz](#)
8. [Rapor](#)
9. [Gelecek için Nasıl Plan Yapılır ve Gelecek Nasıl Tasarlanır?](#)
10. [İyi Uygulamaların Derlemesi ve Yayılması](#)

Giriş

Müdür kurumsal yönlerden tehlikede olan öğrencilerin belirlenmesinde, okulda yaratılan ilişkiler sisteminde, öğrenme sonuçlarının değerlendirmesinde ve müdahaleleri tasarlama yeteneğinde doğrudan yer alır. Yönergeler bu yüzden müdürün sorunun tanımlanmasında gerçekleştirdiği bütün eylemleri işlemektedir ve farklı adımlar sadece onları yönetmek için değil aynı zamanda bölgesel alan ve okulun toplumsal etkileriyle ilişki kurma becerisine bağlanmaktadır. Her adım için, bağlantılara, çevrim-içi kaynaklara ve diğer projelere kaynaklara sahip olmak mümkündür.

Soruna İlişkin Bilgi

Bilgi kavramıyla ne demek istemekteyiz? İlk olarak, her ülkenin eğitimle ilgili yasama sistemini, zorunlu okulların farklı zamanlarını, EQF (Avrupa Değerlendirme Çerçevesi) Avrupa bağlamında eğitimsel sistemin ve mesleki kaynakların organizasyonunu düşünmeliyiz. Zorunlu eğitime ilişkin Avrupa eğitim sistemini ve ayrıca Avrupa'daki eğitime dair ana temaları düşünmeye katmak için ulusal eğitim sistemlerini bilmek ve karşılaştırmak önemlidir. Tabii ki, müdür, eğitim sistemlerinin Ulusal ve Bölgesel yönergelerini bilmek zorundadır. Her ülkenin, okul yasalarını güncelleyen kendine özgü Ulusal Acentası vb vardır. Fakat, bütün farklı özel sistemleri yüzünden, ayrıca eğitim ve meslek yüksek okullarında bölgesel müdahaleleri düşünmeye katmamız gerekir. Müdür herhangi bir özel durumda yasa, proje ve poliçeleri değiştirmek için okulu başlarında terketmeye müdahale etmeye yönelik bütün poliçeleri, bütün projeleri ve bütün yasaları bilmesi gerekmektedir. Bu stratejik bir adımdır; her yıl okul nasıl çalışacağını, okulu bırakma tehlikesinde olan öğrencilerle nasıl ilgileneceğini, ihtiyacı olan öğrencilere ne sunacaklarını bilmesi gerekir. Bu adımdan sonra, müdür öğretmen gruplarına ve eğitim işleminde yer alan bütün kişilere "neyi" ve "nasıl" transfer edeceğine karar verecektir. Ayrıca, eğitim stratejilerinden kurumsal yönlere, insandan ekonomik kaynaklara yeni okul yılını (ortak bir liderlikte) planlayacaktır.

İnternet Siteleri

- [Facts and Figures](#)
EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) internet sitesinden tematik alanlar ve Avrupa eğitim sistemi.
- [Thematic Reports](#)
EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) internet sitesinden tematik alanlar ve Avrupa eğitim sistemi.
- [National Report](#)
Her bir Avrupa projesi eşi tarafından üretilen okulu erken bırakma konuları üzerine ulusal rapor
- [European Qualifications Framework](#)
The European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF) ulusal değerlendirme sistemlerini, çerçevelerini ve seviyelerini karşılaştırmada yardım eden ortak bir kaynak çerçevesi sağlamaktadır.

Yeni Öğrencileri Karşılama

Karşılama süreci müdürler için farklı eylemleri içermektedir.

- Bir çalışma grubu yaratmak. (öğretmenler, okul etkinliğinde yer alan diğerleri)
- Açık ve sabit kurallarla yeni öğrenciler için yıllık bir eylem planı tasarlamak
- İç, ilişkisel ve yönetici bir iletişim sistemi tasarlamak(Ayrıca 3. adıma bakın)

Karşılama dönemi bütün yıl sürer. Bu yüzden, müdürün sorun ortaya çıktığında öğrencilerle, öğretmenlerle ve ailelerle görüşmesi gerekir: tabi ki birliğin ve çabuk bilginin elde edilir. Yıllık bir eylem planını zorlamada, müdür, sorunu tanımlamaya ve çözmeye yardım edebilen resmi ve gayri-resmi olasılıkları düşünmesi gerekir. Müdür öğrenci tehlikelerinin bütün farklı yönlerini düşünemez: İş birliği kurmak için güçlü bir grup bulması gerekmektedir. Çalışma grubunun en önemli amaçlarından birisi, danışma eylemlerini tasarlamak, bu eylemlerin ne zaman gerçekleşebileceğinden ve bir danışma eylemi ihtiyacında bir öğrencinin nasıl tanımlanabileceğini belirlemektir. (Farklı danışma seviyelerine sahip olmamız gerekir mi?Bütün öğrencileri çevreleyen genel bir eylemle başlayalım mı? Ve benzeri sorular)

Tiç ve dış iletişim zamanları ve şekilleri ayrıca önemlidir. Böyle taraflar özel olarak 3. adımda irdelenecektir.

Projeler

- [Course on Prevention of School Early Leaving](#)
Zor ya da kayıtsız öğrencilerle, olmayan öğrencilerin ebeveynleriyle iyi bir iletişime dair belgeler, kaynaklar ve öğretmen deneyimleri
- [Autonomia, Life Skills E Peer Education](#)
Çalışan bir grubu etkinleştirmek için, özel ders verme ve akran eğitimi şekillerini tanıtmak kullanışlı olabilir.

İletişim: Öğretmenler, Öğrenciler, Aileler

Tehlikede olan öğrencilerin belirlenmesinde, öğrencinin ve eğitimine yönelik adil ve zamanlı bir şekilde harekete geçmek için bütün kişiler arasında iletişim gereklidir. Müdürün rolü, iletişimi ve hem okul içerisindeki hem de okul dışısındaki iletişimin zamanlarını ve şeklini belirlemektir. İlk olarak müdür, öğrencileri günlük gözlemleyebilen ve herhangi bir olası tehlike davranışını algılayabilen öğretmenleri içerir. Özellikle, sınıf ve okul içerisinde özel roller verilirse, personel, sorunu çözmek ve en iyi fırsatları önermek için aileleri ve olası diğer işlemcileri dahil ederler. Okulların, tehlikedeki öğrencileri belirlemek için kullanabileceği birçok iletişim aleti vardır. Bilgi teknolojisi sayesinde, gecikmeler ya da devamsızlıklar gibi bazı tehlike göstergelerinin kontrolünün daha ivedi olduğu görülmektedir. Ailelerin kendileri, bu uzaktan kontrolü uygulayabilirler. Bununla birlikte, müdür okul yılının belirli günlerindeki düzenli toplantılarla ve resmi internet sayfasında zamanlı ve etkili iletişimle bu konularda öğretmenlerle birlikte aile eğitimleriyle ilgilenerek bile müdahaleler yerine getirebilir.

İnternet Siteleri

- [Course on Prevention of School Early Leaving](#)
The School Inclusion Portal'ı öğrencilerle ve ebeveynlerle ekili bir iletişimi kurmaya yönelik gerekli becerilerini onlara sağlama amacı olan öğretmenler için çevrim-içi bir ders sunmaktadır.
- [Product for teachers](#)
Erken okul bırakmaya yol açabilecek bu durumları ve davranışları belirlemeleri ve önlemleri için diğer öğretmenlere sunulan ve Stay@School projesinde yer alan öğretmenler tarafından geliştirilen ürünler

Yöntemler ve Projeler

Müdür işinde yeni öğretmenlik yöntemlerini yaygınlaştırmaları gerekir, çünkü öğretim yöntemleri tehlikede olan öğrencilerin tanımlanmasında çok önemlidir. Tehlikede olan öğrencilerin iyileştirilmesine yönelik eylemlerin, onları öğrenme süreçlerinin destekçileri yapan öğrencilerin uygulama deneyimleriyle ciddi olarak bağlantılı olduğunda, başarılı olduğu kanıtlanmıştır. Bu yüzden, bu tür eylemleri, önleme eylemlerini tasarlamak için temel olarak düşünmek. Bu yüzden, en etkili öğretim yöntemi aktif öğrenme olarak görünür çünkü tehlikedeki öğrencilerin bir örneği olan bu öğrenme şekillerini değerlendirmeye izin verir. Aynı zamanda, motivasyon için ikinci bir temel verir, tecrübe ve tecrübenin yansıması (bilişötesi) bilgiye teşvik etmeye çalışır ve alanda elde edilen becerilerde uygulamaya koyarak gittikçe daha resmileşen bilgi geliştirir. Bütün öğretim teknikleri arasında, müdür tehlikedeki öğrencileri motive etmek ve onları dahil etmek için en çok devrimciye ayrıcalık verir. Örneğin, beraber öğrenme, akran eğitimi, etken öğrenim

İnternet Sitesi

- [Teaching methods](#)
Training package of School Inclusion Portal'ının bir bölümünden, özel olarak verimli olarak görünen birkaç birleştirici öğretim stratejileri

Değerlendirme

Okulun değerlendirilmesi okul yöneticisi için müdahale aracıdır. Eğitimin etkinliğini kontrol etmeye ve riskli durumları önlemede ve onlarla başa çıkmada önlemleri yeniden tasarlamaya yardım eder. Bir değerlendirme aleti, (Ortak Değerlendirme Aleti) CAF'tır. Müdür bir grup insanı okulun kendi değerlendirmesi için düzenleyecek ve tehlikedeki öğrencilerle ilgili eylemleri geliştirmeye yönelik bir plan düzenleyecektir. İç ve dış değerlendirme işleminin CAF modeline göre kurumsal öğrenmenin tüm yönlerini düşünerek, risk etmenlerini tanımlama amacı vardır.

İnternet Siteleri

- [EIPA European Institute of Public Administration](#)
Avrupa'nın, Avrupa birleştirmesinde liderlik yapan ustalık merkezi ve halk yönetimi için yeni zorlayıcı durumlar.

Gözlemleme

Okul yılının değişik aşamalarında, müdürler risk etmenleri belirlemek ve sorunun çözümlerini sağlamak için gerekli olan gözlemleme eylemleri hazırlamalıdır. İlk olarak, gözlemleme, tekrarlama, kayıt olma, okulu bırakma, devamsızlık ve geç kalma düzeni, notların ve disiplin cezası düzeni gibi göstergelere dikkat ederek okul yılının stratejik aşamalarını takip eder. Öğretmenlerle, personellerle, broşür, kitap dijital bir kaynak örneği ve okuması kolay, ailelere ilk sırada dışarıda dağıtabilenleri hazırlamak önemlidir.

İnternet Siteleri

- [External Support & Co-operation Module](#)
Katılımcıları okulu erken bırakanla, konuyla ilgilinmede destekleri, sonuçları ve nedenleri keşfetmeye davet eden interaktif bir modüldür.

Analiz

Müdür, tehlikenin ana etmenlerini tanımlamak için hangi veriyi seçmelidir? Miktar analizine gelince, ne tür okumalar bu verileri sana verebilir? Bu veriler, normalde sonuçlar ve eğitimle ilgili merkezi ve yerel seviyeye elde edilen istatistikle bağlanabilir mi? Bu verileri okumak nasıl kolaylaştırılır? Her okulun ve eğitim sisteminin okulu erken bırakma sorununa karşı farklı bir bakış açısı vardır ve sıklıkla farklı ülkelerdeki verileri karşılaştırmak zordur. Kesinlikle iyi bir başlama noktası edebiyatta (OCSE PISA) uluslararası teslerin analizi olabilir çünkü bağlam, sosyal seviye ve benzeriyle ilgili haber sunmaktadır.

İnternet Siteleri

- [Education Indicators in Focus \(EDIF\)](#)
Onları uluslararası bir bağlama koyaran eğitim uygulamalarını ve en ilginç poliçe konularını tanımlayan zorlayıcı okuma yapmak için sunulan bir yazı, grafik ve tablo karışımıdır.
- [OCSE EDIF Education Indicators in Focus](#)
"Education at a glance" isimli OECD'nin yıllık yayınından alıntı yapılan ve eğitimciler ve poliçe hazırlayanlar için özel bir ilgisi olan eğitimde özel göstergeler üzerine düzenli olarak OECD'nin yayınladığı bir dizi kitapçık

Rapor

Tehlike unsurları ve okulu bırakmaya yönelik yıllık bir raporun hazırlanması temel olarak okulun dışına yansımaları, eğitimi ve toplumsal tepkileri topluluğa bildirmesi niyet edilmiştir. Rapor, gözlemler, anketler, kaynak kartları, gözlem grupları aracılığıyla yapılmalıdır. Bu yüzden, öz değerlendirme ve kalite yollarınıyla yakından bağlantılı olarak görünür.

Rapor nasıl yapılır: katılımcıların derlemesini yapmak (öğretmenler, aileler, öğrenciler ve diğer okul çalışanları) yıl boyunca okul tarafından yapılan diğer aletlerle katılımcıları karşılaştırmak

Diğer olasılıklar: ilgilenen zor durumlarla ilişkili okul yılının çeşitli araştırmaları süresince öğretmenler, öğrenciler ve aileler için bir anket hazırlayın. Seçim kartlarının sonuçlarını okuduktan sonra, bir rapor yazmalısınız.

İnternet Siteleri

- [Teachers' testimonials](#)
Stay@School portalında mevcut olan okulu erken bırakmaya yönelik uygulamalar ve kaynaklarla ilgili öğretmenler tarafından Testimonials
- [Success Story](#)
Temel olarak işe girenlerin, okul müdürlerinin, öğretmenlerin, öğrencilerin ve ebevyenlerin bakış açılarını sunan okulu erken bırakmayı önleme üzerine bir başarı hikayeleri derlemesi

Gelecek için Nasıl Plan Yapılır ve Gelecek Nasıl Tasarlanır?

Okul yılı süresince yapılan etkinliklerin sonunda, müdür ve çalışma grubu gelecek için müdahaleleri yeniden tasarlayabilir. Bu aşamada, SWOT (Güçler, Zayıflıklar, Fırsatlar, Tehditler) modeline göre yeniden tasarlama aşaması için yönerge hazırlamak önemlidir. Tabii ki SWOT modelinin kullanılması tehlikede olan öğrencilerin tanımlanması için gelecek plan için hazırlanmasındadır. Fakat, ayrıca okuldaki genel kalite seçimiyle ilişkilidir ve CAF gibi diğer modeller içinde kullanılmaktadır.

İnternet Siteleri

- [SWOT analysis](#)
SWOT modeline genel bir tanıtım.
- [RapidBi](#)
SWOT modelinde eğitim araçları
- [EIPA European Institute of Public Administration](#)
Caf kalite değerlendirmesine kaynaklar

İyi Uygulamaların Derlemesi ve Yayılması

Müdahalelerin kaydı, okuldaki risk durumları alanıyla ilgilenen etkili uygulama durumları ve öğretmenlik yöntemlerinin toplamı okulun belli bir zaman döneminde yürürlüğe soktuğu bütün iyi uygulamaları belgelemek için temeldir. İyi uygulamaların kullanımı ve yayılması okulun en uygun olarak, kurumsal olanlardan bölgesel bir seviyede seçilenlere kadar en uygun olarak düşündüğü şekillerde meydana gelebilir. İnternet üzerinde yayma (okullar ağ olarak çalışırsa daha iyi olan) iyi bir başlangıç noktası olabilir. Fakat, okuldaki eğitimsel işlemde yer alan bütün insanların günlük zorlu durumu senin iyi uygulamaları, insanların doğrudan yer almasıyla ve ilişkilendirmeler, ağlar ve iş birliğiyle eyleme geçirebilirler

İnternet Siteleri

- [Best practice](#)
Proje sonuçlarının uygulanması ve tartışılması için bir yöntem
- [PBworks](#)
Kavrama ve öğrenilen dersleri aktarma, durum çalışmaları ve iyi uygulamalar
- [L'accountability nella scuola](#)
Okuldaki muhasebecilik üzerine İtalyanca yayınlar
- [Accountability](#)
Kurumların daha sorumluluklu ve sürdürebilen olmasına yardım eden stratejik tavsiye servisleri ve önde gelen araştırmalar ve geniş çapta kullanılan standartlar