

## TEHLIKEDE OLAN ÖĞRENCİLERİN BELİRLENMESİ

### ÖĞRENCİ İÇİN PRENSİPLER

#### Index

##### [Giriş](#)

1. [Bilgi Ve Okul Kılavuzluğu](#)
2. [Yeni Okula Hoş Geldin](#)
3. [Problemi tanımlama](#)
4. [Problem Analizi İçin Bir Yol Olarak İletişim: Öğretmenler, Öğrenciler Ve Aileler](#)
5. [Değerlendirme: Öz Değerlendirme, Sınıf Grubunda Çalışma](#)
6. [Çözüm Bulmak İçin Beyin Fırtınası](#)
7. [Yeniden Yönlendirme ve Tekrar Motive Etme](#)
8. [Bilinçli Çözüm Seçimi](#)
9. [Bireysel Yol İzlenmesi](#)
10. [İyi Uygulamaların Dağıtılması ve Toplanması](#)

#### Giriş

Bu kılavuz problemin kendini yönlendiren bir bilince göre bir öğrencinin sergileyebildiği tüm hareketleri ve okulda hayatın farklı anlarıyla bağlantılı farklı adımları yalnızca bakış açısı sürecini öğrenerek değil aynı zamanda süreçteki tüm aktörlerle- diğer öğrenciler, öğretmenler ve müdürler- ilişki içinde olmayı kapsar. Bu kılavuz okulu erken bırakma riskini yüksek olduğu ve öğrencinin gelecek planları ve mesleği için doğru seçim yapmasında gerekli olan orta dereceli seviyeye hitap eder.

## Bilgi Ve Okul Kılavuzluğu

Bilgi kelimesinden ne anlarız? Öğrencinin seçtiği okulu iyi bilmesi öğrenci için önemlidir. Bu stratejik bir adımdır: yanlış seçim çeşitli uluslararası raporlarda görüldüğü gibi riskin ve okulu erken bırakmanın ana sebebi olabilir. Öğrenci çevredeki farklı okul toplantılarıyla, açık günler broşürleriyle, belirgin aktivitelerle önceki okulları tarafından seçimlerinde yönlendirilmelidir. Bu seçimde ki anahtar rol toplum tarafından oluşur: öğrenci gelecekteki okulu ve işi için var olan bütün imkânları bilmelidir.

### İnternet Sayfaları

- [ABCD+Orientamenti](#)  
Öğrenciler için doğru seçimle ilgili internet sayfası.
- [Report](#)  
the School Inclusion Portal'ında mevcut olan The Transnational Report on Early School Leaving, her Avrupalı proje eşi tarafından üretilen ulusal raporların sonuçlarına dayanmaktadır.

## Yeni Okula Hoş Geldin

Öğrenciler için karşılama sürecine dair farklı faaliyetler içerir:

- Yeni çalışma grubunu bilmek (sınıf arkadaşları, öğretmenler, sosyal aktivite içinde yer alan farklı bireyler)
- Anlaşılır ve anlaşılmalı okul kurallarını bilmek ve yeni öğrenciler için aktivite planlarını bilmek
- .Eğitimsel, ilişkisel ve idari bakış açısından iç haberleşme sistemi olan yeni okul organizasyonunu bilmek ( 3.adıma bak)

Öğrenciler için karşılama süreci bütün yıl sürer. Bu süre boyunca, iş birliği ve hızlı bilgiye gerek duyulur. Yıllık aktivite planlarının oluşumunda öğrenciler problemlerin belirlenmesi ve çözülmesi için yardım eden resmi ve gayri resmi sorumluluklarını bilmelidirler. Karşılama süresi boyunca, öğrencilere enstitüleri beraber ziyaret etme ve doğru okul seçimi hakkında ailelerle konuşmak gibi öneriler verilmelidir. Ayrıca öğrencilere organizatörlere konuyla ilgili sorular sormak için ve okullar tarafından organize edilen karşılama aktivitelerine aktif olarak katılmaları için tavsiyeler verilmelidir.

Benzer eğitim aktiviteleri yoluyla diğer öğrencilerle görüşmek ve gerçek hikâyeler okumak riskli öğrenciler ya da zor döneme sahip öğrenciler için faydalı bir araç olabilir.

### İnternet Sayfaları

- [Communication](#)  
the School Inclusion Portal'ında mevcut olan iletişim üzerine öğretmenlere yönelik eğitim modülü
- [Youthpeer](#)  
Çalışan bir grubu aktif etmek için, özel ders ve akran eğitimine yönelik şekilleri tanıtmak için kullanışlı olabilir. and peer education.

## Problemi tanımlama

Bir öğrencinin risk durumu nasıl belirlenebilir?

Öğrenciler akademik çalışmada yeni bakış açısı bulmak için destek ve çözüm elde etmek için dış araçlara ihtiyacı olduğunun farkında olmalıdır

Kendi bireyselliklerinden kurtulmayı amaçlamak ve yeni bakış açıları keşfetmek için rol yapmayı kullanmak gibi yeteneklerini ve kabiliyetlerini analiz etmek takip edilen etkili strateji olabilir. Ders boyunca ve dersten sonra sorular sorarak öğrencinin derse aktif bir şekilde katılmasını sağlanmalı ve zorlukların zamanla ortadan kaybolacağı unutulmamalıdır.

### İnternet Sayfaları

- [Communication](#)  
The School Inclusion Portal'da mevcut olan iletişim üzerine öğretmenler için eğitim modülü
- [Online products for students](#)  
Okulu erken bırakma konusunda öğrencilerin farkındalığını artırmak için öğrencilere sunulan ürünlere erişim sağlayan The Stay@School internet sitesinin bölümü
- [Experience Project](#)  
"I Am a High School Drop Out", Okulu bırakmaya ve diğer deneyimlere neyin katkı sağladığını tartışan blogtur.

## Problem Analizi İçin Bir Yol Olarak İletişim: Öğretmenler, Öğrenciler Ve Aileler

Öğrenciler zorluklarını iletmek için öğretmenler, aileler ve diğer öğrencilerle iletişime nasıl başlamalıdır? Bir davranış ya da dersi asma problemiyle ilgili öğretmenler ya da ailelerle iletişim için kendilerini nasıl hazırlayabilirler? İletişim süreci çeşitli engellere sahiptir ve zordur. Eğer okul gerçek yardımı sağlamıyorsa öğrenciler bu sürece nasıl başlayabilir? Öğrenciler etkili bir biçimde toplantının sonuçlarını nasıl değerlendirebilir? Diğer bir deyişle, bir öğrenci problemlerini paylaşmak ve çözüm yolu bulmak için etrafında bir takım aramalıdır.

### İnternet Sayfaları

- [External Support & Co-operation Module](#)  
The School Inclusion Portal'da mevcut olan eğitim modülü nedenleri incelemeyi teşvik eder ve öğretmenlerle öğrencileri okulu erken bırakmayla ilgilenmek ve önlemek için destekler.
- [Stay@School Project Portal](#)  
Bir blog, günlük yönergeleri ve diğer bağlantılar gibi öğrenciler için eğitimsel araçlar.

## Değerlendirme: Öz Değerlendirme, Sınıf Grubunda Çalışma

Bu adımda geleneksel değerlendirme sürecini değil öğrencide farkındalık yaratacak faydalı aktivitelerin tümünü göz önünde bulunduracağız.

Öğrenciler bir diploma ya da yeterlilik için kendi motivasyonlarını anlamalı, öğrenme sürecinde kararlılıklarını ve güçsüzlüklerini belirlemeli ve yeteneklerinin ve kısıtlamalarının farkında olmalıdır. Bireysel değerlendirme aktivitesinde öğrenci diğerlerinin nasıl algıladığını ve öğretmenleri kadar kendisinin arkadaşlarıyla nasıl geçindiğini anlamak için sınıfla meşgul olmalı. Özellikle Avrupa bağlamında ki öğrenciler becerilerini sık sık karşılaştırmalıdır. Risk durumunu belirlemek için öğrenciler öğrenme tarzları motivasyon ve ilgili metotlar kadar genel becerilerini ve önemli yeteneklerini öz değerlendirme için isteyebilmelidir. Öğrencinin kendine olan saygısını kaybetmesini önlemek için düşünce sisteminin açık bir öngörüsüne sahip olması önemlidir.

### İnternet Sayfaları

- [Learning Paths](#)  
Öz değerlendirmeye yönelik öğrenme araçları: site öğrenmek için kendilerine ve diğerlerine yardım etmek isteyenlere adanmıştır.

## Çözüm Bulmak İçin Beyin Fırtınası

Beyin fırtınası çözüm bulmak için etkili bir şekilde kullanılabilir: öğrenci bu aktivite de tüm mümkün olan seçenekleri tanımlamak için en iyi çözümü bulmak için sınıf için de yer almalıdır. Bu metot farklı risk durumların da yardımcı olabilir: hatalı davranış, okuldan kaçma, bazı konuları çalışmada zorluklar, genel motivasyonsuzluk. Bu adımda, bütün sınıfla gerçek hikayeler okumak ve paylaşmak ya da deneyimlerinden faydalanılabilen eski öğrenciler gibi referanslar kullanmak faydalı olabilir.

### İnternet Sayfaları

- ["THE LOST CASE" from a short story to a video clip](#)  
Öğrencinin gözüyle görülen okuldaki gerçek hayata odaklanan bir video
- [Brainstorming at School](#)  
Knowledge Master girişimde ve eğitimde de beyin fırtınası için ideal bir sistemdir.
- [Educational products](#)  
Öğretmenler, The Stay@School projesinde üretilen iki eğitsel aracı kullanabilir: The blog (öğrenciler için) ve the Cube (öğretmenler için araç).

## Yeniden Yönlendirme ve Tekrar Motive Etme

Öğrenci önce ki aktivitelerini tamamladıktan sonra uzman rehber tarafından yönlendirilir ve o birkaç görüş kazanır. Öğrenci röportajlar ve bireysel aktivitelerle birlikte okul ve çevresindeki alanın eğitsel önerileriyle en iyi yeri arar. Bu seçimi ulaşmak zorunda olduğu ana amaçların farkında olmalı, bu bireysel projelerinin farkına varabileceği becerileri ve yeteneklerinin ustalığının ve yeterliliğinin başarısıdır

### İnternet Sayfaları

- [Remotivation of Disruptive Adolescents](#)  
Yeniden motive etmeyle ilgili bir internet makalesi
- [Teachers' Experiences](#)  
Okulu erken bırakma konusuna ilişkin bir öğretmen tecrübeleri derlemesi

## Bilinçli Çözüm Seçimi

Öğrenci fırsatları geliştirme ve yeniden güdülemeye dayanan seçenekleri değerlendirir. Öğrenci kendi eğilimi ve kişiliği için en iyi görünen müfredatı seçer ve benimser. Öğrenci kendi eleştirisi ve farkındalığında eğitici kurumlar ve okullar tarafından verilen kararları yerine getirmelidir. Bu yalnızca öğrencinin işe uyum sağlaması için değil aynı zaman da bütün öğrencilerin ideal durumu olması için önemli olacaktır: bizim her şeyin üstünde bireyler yaratmamız gerekir ve batı Avrupa okullarının çoğu öğrencilerin kendi müfredatlarını oluşturması için onlara fırsat sağlar. Bazı ülkeler de, buna rağmen, öğrenciler bu fırsata sahip değiller ve okul tarafından ne verilirse onu takip ederler. Bu yüzden, riskli öğrenciler için doğru yaklaşım onların kendine olan saygısını, aktif vatandaşlık için önemli becerilerini ve sosyal ilişkilerini geliştirir. Belki de bir tür yeni insanlık sağlanmalıdır.

### İnternet Sayfaları

- [Identification of Students at Risk](#)  
Öğretmenlere ve diğer eğitimci insanlara eğitimi bırakma tehlikesinde olan genç insanları tanımlama yardımcı olabilen modül.
- [Young Europe - Young Creation and Education in Theatre](#)  
Gençlerin kültürüne ilişkin Avrupa projesi.

## Bireysel Yol İzlenmesi

Eğitim ve alıştırmanın bireysel yolunun seçilmesinden sonra, öğrenciye sosyal ağlar ve yeni teknolojiyi kullanarak seyir defterleri, anketler, yansıma ve gözlem formu yardımıyla özetleyen ve kontrol testleriyle öğrencinin belirli aralıklarla kendi yolunu gözleme fırsatı vermelidir.

### İnternet Sayfaları

- [Guiding at-risk youth through learning to work](#)  
Gençliğe hitap etmek için Cedefop tarafından geliştirilen bir rehber
- [Stay@school Project](#)  
The Stay@School portalında mevcut olan öğretmenler için eğitimsel kaynaklar

## İyi Uygulamaların Dağıtılması ve Toplanması

Yıllık raporun yapılandırılması iyi bir yol olarak eğitimsel faaliyetler ve sosyal cevaplar vurgulanarak öğrencinin kişisel yolunu toplumun bilmesine izin vermek öğrenci için amaçlanabilir. Bu rapor öğrenciler tarafından okul dönemi boyunca oluşturulmalıdır: sadece anketler, referans kartları ya da odak gruplarıyla değil aynı zaman da ücretsiz seyir defterleriyle ("cahiers de bord") ve bu nedenle süreç kendine olan saygı ve saygının yollarıyla yakından ilişkili olarak görülür.

Bir raporu nasıl paylaşırsın: örneğin, referansları okumak veya eklemek(öğretmenler, aileler, öğrenciler, diğer okul çalışanları), öğrencinin kişisel süreci, bireysel yolu ve çözümleriyle referansları karşılaştırmak.

### İnternet Sayfası

- [Online products for students](#)  
The Stay@School projesinde yer alan öğretmenler tarafından geliştirilmiş ve okulu erken bırakma konusunda farkındalığı artırmak için öğrencilere sunulan ürünler