

## OKUL ZORBALIĞI

### MÜDÜRLER İÇİN PRENSİPLER

#### Dizin

##### Giriş

1. [Zorbalık Olgusunun Karmaşıklığını Anlama](#)
2. [Bir Zorbalık Karşıtı Okul Poliçesi Hazırlamak için Bir Takım Oluşturmak](#)
3. [İyi Uygulamalar ve Delile Dayalı Deneyimler](#)
4. [Farklı Bakış Açılarından Okul Durumunu Değerlendirmek](#)
5. [Faaliyetin Tutanaklarını Planlamak ve Seçmek](#)
6. [Önleyici Eylem Sıralarına Ayrıcalık Vermek](#)
7. [Riskteki Öğrenciler için Programlar Kurmak](#)
8. [Doğrudan Müdahale Programları Uygulamak](#)
9. [İşlemi, Sonuçları Değerlendirme ve Geliştirme Önerileri Kurma](#)
10. [Tecrübeleri Yayınlamak ve Yaymak](#)

## Giriş

Kurallar, okulu başlarındaiken bırakmaya dair olası bir faktör olan zorbalığa karşı müdahalede ve önlemede temel bir etkidir. Temel görev, diğer etkenlerin yani öğretmenlerin, ailelerin ve öğrencilerin harekete geçmelerini teşvik etmektir. Ayrıca, onlara hitap etmeye yönelik böyle eylemlerden ortaya çıkan ihtiyaçlar da hesaba katılmalıdır. Bu ihtiyaçların bazıları, bazen toplanmak ve beraber çalışmak zor olursa diye zamana ve mekâna bağlıdır. Ayrıca, öğretmenler ve bu meslekten olan diğer insanlar tarafından bu alanda yapılan işlerin farkında olmalıdırlar. Bu yüzden başöğretmenler doğru dürüst davranmak için, başa çıkılacak sorunla ilgili derin bir bilgiye sahip olması gerekmektedir ve farklı meydan okuma yollarının yanı sıra yer alan farklı gruplar için hassas olmalıdırlar. Aşağıdaki aşamalar, kurallar zorbalığa karşı uygun müdahaleyi teşvik etsin diye yardımcı olabilir.

## Zorbalık Olgusunun Karmaşıklığını Anlama

Başöğretmenler onu kıyas etmeye yönelik bir eylem kararı almadan önce onu diğer davranışsal sorunlardan ayırt edebilsinler diye zorbalığın temel kavramlarını anlamalıdır. Zorbalık, sorumluluğun diğer kişiler arasında paylaştırıldığı bir toplumun ruh sağlığı doğasına ait bir sorundur. Bu açıdan, erken davranmak ve eyleme dair sorumlulukları bölmek önemlidir. Aksi takdirde öğrenciler arasındaki zorbalık sorunuyla, insanlar arasın suçluluk hisleri ortaya çıkacağı için bu tür görevlerle ilgilenmek daha karmaşık hale gelir. Geleneksel olarak, zorbalık hep yüz yüze doğrudan ve dolaylı zorbalık olarak incelendi. Bununla birlikte, son birkaç yılda, ayrıca hesaba katılması gereken ICT'nin ve sanal sosyal ağların kullanımı yüzünden yeni bir zorbalık türü ortaya çıktı. Dolayısıyla, zorbalığa karşı harekete geçmeden önce, başöğretmenler, olgunun kendine özgü özelliklerini, ima edilen rolleri, olanak sağlayan ve devam ettiren kuralları ve benimseyebileceği doğrudan ve dolaylı şekillerini anlamalıdır.

### Kaynaklar

#### From the I Am Not Scared Portal

● [Case Studies on School Bullying](#)

Bu internet portalında başöğretmenler, "I am Not Scared (Korkmuyorum) hikayesi çerçevesinde geliştirilen yüzü aşkın zorbalık hikayeleri bulabilirler. Bu hikayeler baş öğretmenlerin sorunu anlamalarına yardımcı olabilir.

## Bir Zorbalık Karşıtı Okul Poliçesi Hazırlamak için Bir Takım Oluşturmak

Bir kere kavramsal temeller bilindi mi, başöğretmenler çabalarını bir takım yaratmada yoğunlaştırmalıdır. Araştırma, ortak eylemlerin, tek olaylardan daha etkili olduğunu gösterdi. Bu yüzden, grup çalışmasının geliştirilmesi gereklidir. Dahası, bu şekilde, eğitimsel yerlerde meydana gelebilecek zorbalığa ve toplumun ruhsal sorunlarına karşı çözüme dair kalite faktörlerinden biri olan, eylemi uygulama yollarına dair öğretmenler arasında anlaşma sağlanır. Öğretmenleri, öğrencileri ve aileleri zorbalığa önlem almak için motive etmesi ve sonuçların istenmeyen olduğuna dair farkındalıklarını artırması gereken başöğretmendir.

### Makale

- [No place for bullying](#) (Zorbalığa yer yok)  
İşte, topluluklarını zorbalığın üzerinden gelme konusunda birlikte çalışmaya motive etsinler diye başöğretmenler için gerekli unsurlar.

## İyi Uygulamalar ve Delile Dayalı Deneyimler

Başöğretmenler sorunun ve karmaşıklığının farkında olduklarında hızlıca harekete geçme gereğini hissetmeleri yaygındır. Fakat harekete geçmeden önce başöğretmenlerin hangi girişimlerin başarılı olduğunu hangilerinin başarısız olduğunu bilmeleri önemlidir. Bu yüzden, hiç yoktan çalışmazlar, kaynakları ve çabaları mükemmele ulaştırırlar. Bu öğretmenler bir zorbalık olayı ya da saldırı teşhis ettiklerinde neden ilk adımın her öğretmen tarafından nelerin yapıldığını bilmek olması gerektiğinin sebebidir. Aslında, bir okul doğru dürüst bir zorbalık programı olmasa bile öğretmenler onunla çalışır. Bu yüzden, öğretmenlere neyin etkili, neyin etkili olmadığı ve bunu nasıl bildikleri sorulması gerekir. Bu safhada, kanıt temelli uygulamalara dayanarak bir kaynağın, programın ya da materyalin etkili olup olmadığını ayırt etmek önemlidir.

### Çevrim-içi Yayın

- [Don't Suffer in Silence](#) (Sessizlik içinde aç çekme)  
Yer alan bütün gruplarla nasıl çalışacağına dair bütün eylem ve ipucuların geliştirilmesi için kaynak bulabileceğiniz okullar için bir zorbalık karşıtı kaynakları.

## Farklı Bakış Açılarında Okul Durumunu Değerlendirmek

Zorbalığın bütün okullarda var olduğu bilinmesine rağmen, her okulun özel okullarında sorunun yaygınlık seviyesini kontrol etmesi gereklidir. Zorbalık iki kuralla desteklenir; hâkimiyete göz yumma kuralı ve sessizlik kuralı. Sessizlik kuralı, akran ilişkilerine dair bir kuraldır, çünkü öğrencilerin arasında meydana gelen şeylerin onların arasında kalması gerektiğine dair yaygın bir düşüncesi vardır. Başöğretmenler, bu yüzden, sorunu algılayamıyorlar fakat sorunun var olabileceğini algılayabiliyorlar. Olgunun yaygınlık seviyesini doğrulamak için doğru araçlara sahip olmak ve bizim fiili planımızla alakalı bilgiler verebilecekleri seçmek gereklidir. Bu yüzden, aşağıdaki adımlar kullanılacak araç gruplarını seçmek için olacaktır.

- Dağıtılacak hedef gruplara karar vermek, öğrenciler, öğretmenler ve aileler.
- Veri toplama koşullarını tasarlamak, bireysel mi toplu mu, isim temelli mi değil mi?
- farklı bilgi veren kişiler tarafından sağlanan bilgileri sentezlemek ve derlemek
- Sonuçların sonuçlarını sunmak için ve sorunun var olmasına neden olan sebepleri ve faktörleri yorumlamaları için öğretmen gruplarını toplamak
- Sonuçların yorumlanmasını bitirmeleri ve neden bu tür olgunun var desteklendiğine dair sebepleri tanımlamaları için yardım edebilsinler diye bütün öğrencilerle derslerde özel ders bölümleri gerçekleştirmek
- Aileleri bilgilendirmek ve duyarlı hale getirmek ve onları sonuçların yorumlanmasına ve olası etmenlerin tanımlanmasına katkıda bulunlarına olanak sağlamak

### Çevrim-içi Yayın

- [Measuring Bullying Victimization, Perpetration, and Bystander Experiences: A Compendium of Assessment Tools](#)

Baş öğretmenlerin sadece kurbanlar, sadece zorbalıklar, zorbalık madurları ve zorbalık, kurban ve seyirciler için ölçü bulabilecekleri bir kitaptır. Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control and Division of Violence Prevention (Georgia) tarafından düzenlenmiştir.

## Faaliyetin Tutanaklarını Planlamak ve Seçmek

Eylemin gerekliliklerini kurmak için, özel bir zorbalık durumunda takip edilecek adımların ve eğitimcilerin sorumluluklarını açığa kavuşturmak gereklidir. Yaygın olmamasına rağmen ortak olmasa da, bazı yerlerde eğitim yönetimi belirli bir protokol sağlar, Ancak, böyle bir protokolün sağlanmadığı yerde, bir zorbalık durumunun daha çok derinine inmek için takip edilecek işlem uygulanması önemlidir. Her iki durumda da başöğretmenin öğretmenlere, öğrencilere ve ailelere onları bildirmesi kullanışlı olacaktır. Takip edilecek adımlar şöyle olacaktır;

- Alanda bir zorbalık tutanağının muhtemel varlığını gözden geçirmek
- Bir tutanak olma durumunda analiz etmek ve bütün öğrenciler öğretmenler ve aileler arasında bunun bilinir hale getirmek. Bir simülasyon gerçekleştirmek önerilecektir.
- Hiç bir tutanak olmaması durumunda, var olan tutanakları ara. en faydalı olarak düşünüle tutanağı seç veya var olanlardan yola çıkarak kendin bir tutanak hazırla. Tam tutanağı incele ve bunu tüm öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere bildir. Bu durumda, bir simülasyon uygulamak önerilir.

### Çevrim-içi Yayın



[Model Protocol for Bullying in DuPage County Schools](#)

Bu Amerika alanında The Best Practises Handbookta yer alması için kendi tutanağını tasarlamak için iyi kaynak.

## Önleyici Eylem Sıralarına Ayrıcalık Vermek

Öğretmenler zorbalığın kavramsal ve önlemeye dair anahtarı bildiğinde ve seçilen ya da tasarlanan eylemin yerine sahip olduklarında, kısa sürede hangi yönere hitap edileceğine ve hangisinin uzun dönem için bırakılacağına karar verilecek. Bu aşamada, öğretmenlerin, ailelerin ve öğrencilerin bakış açılarını ve fikirlerini dikkat almaya başlamak önemlidir. Ayrıca, değerlendirme aşamasında (Adım 4) elde edilen sonuçları dikkate almak da önemli olacaktır. Belki, özel en önemli soruna parmak basmak da gereklidir. Genel işlem süreyen olmalıdır; ilk önerilerle başlamak ve en zor olanlarla devam etmek.

### İnternet Siteleri

- [Abc's Of Bullying Prevention](#)  
3 temel kurala dayalı önlem alman üzerine kağıt: tavır davranış değişimi. Bunun yanı sıra ortak yönler. Farklı yer alma seviyeleriyle nasıl çalışacağını gösterir.
- [Guidelines for preventing cyber-bullying in the school environment: a review and recommendations](#)  
Bu kitap, zorbalığın yeni ortaya çıkan şekli, Siber zorbalığa hitap eden Working Group 3 of COST Action IS0801'in bir ürünüdür ve belki zorbalığın doğru önlenmesinde bir ayrıcalık olmalıdır.

## Riskteki Öğrenciler için Programlar Kurmak

Önleyici eylemin yanı sıra, zorbalıkta doğrudan yer almayan fakat yer alma riski olan öğrencilerle çalışmak için programlar uygulamak gereklidir. Bu amaç için, kişisel ya da davranışsal durumları yüzünden ya karşı çıkanlar ya da kurban olarak zorbalıkta ya da siber zorbalıkta yer alma riskinde olabilecek öğrenciler için düzenlenen programları ya da aktiviteleri hazırlamak gereklidir. Takip edilecek adımlar:

- Riskte olan kızı ya da oğlanı tanımak
- Neden riskte olduğuna dair nedenleri tanımlamak
- Uygun programı ya da eylemi ve onu geliştirecek öğretmeni aramak.
- Kalıcı olmasından kaçınmak için özel bir son tarihi olan bir program geliştirmek.

### İnternet Siteleri

- [School Violence: Prevention Tools and Resources](#)  
Centre for Disease Control and Prevention'ın internet sitesi. OKul şiddetinin önlenmesine dair bir bölümü vardır. Bu portalda önlemin geliştirilmesine ve tasarlanmasına yardımcı olabilecek birçok kaynak ve diğer programlar için bağlantı bulunabilir.
- [Why Do Kids Bully?](#)  
Eğitim konuları üzerine internet sitesi. Bir bölüm zorbalıkla ilgilidir ve ailelere ve akranlarla ilgili temel risk etmenlerini tanımlar.

## Doğrudan Müdahale Programları Uygulamak

Çoğu öğretmen performansı önleyici olmasına rağmen, bütün okul olası zorbalık olaylarına hitap etmek için hazırlıklı olması gerekir. Önlemler, karşı çıkanlar ve kurbanla ihtiyaç içinde olmalıdır. Böyle amaçlar için, sorun ne kadar erken tanımlanırsa önlem de o kadar erken alındığı için öğretmenlerin, bu tür öğrenciler için tasarlanmış programlara yönelik belirli bir bilgiye sahip olmaları tavsiye edilir. Takip edilecek adımlar;

- Doğrudan yer alan kurban ve saldıran olarak öğrenciler için harekete geçmede kullanılacak kaynakların veritabanını tasarlamak.
- Doğrudan yer alan bir kızı ya da oğlanı teşhis etmek.
- Dahil olmanın nedenlerini tespit etmek.
- En uygun programı ya da eylemi ve onu geliştirecek öğretmeni aramak
- Kalıcı olmasından kaçınmak için özel zaman sınırlı program geliştirmek

### El Kitabı



#### [Quality circles](#)

Neyin ne olduğunu ve kalite halkalarını nasıl geliştireceğini tanımlayan "Tackling Bullying in Your School: A practical handbook for teachers" kitabının bir bölümü

## İşlemi, Sonuçları Değerlendirme ve Geliştirme Önerileri Kurma

Önleme ve müdahale önemlidir fakat yararlılıklarının göstergelerini sağlamak ve geliştirmeye yönelik en önemli unsurları bulmak için değerlendirilmesi gerekmektedir. Başöğretmenlerin eğitsel kamuya, önlemenin sırasına, riskte olan öğrencilere yönelik eylemlere ya da zorbalıkta yer alan (kurban ya da saldırgan) öğrencilere müdahaleye ilişkin planlanmış hedeflere hizmet edip etmediklerini bulmak için eylemleri değerlendirmede yardımcı olmaları gereklidir. Değerlendirme sürecin sonunda yapılmasına rağmen, baştan tasarlanmalıdır. Temel metodolojik amaç, delil temelli uygulamaların prensiplerini yerine getirmek olmalıdır. Değerlendirmenin, müdahale öncesi geçerli kılınan araçlarla, ayrıca müdahaleyi geliştirecek (deney grubu olarak bilinen) öğrenciler arasında, müdahaleyi geliştirmeyecek olan (kontrol grubu olarak bilinen) öğrenciler arasında uygulanması makbuldür. Bunun amacı müdahale etme programı sayesinde meydana gelen değişiklikleri belirlemektir.

### Çevrim-içi Yayınlar

- [School-Based Programs to Reduce Bullying and Victimization](#)  
Profesor Farrington ve the Campbell Systematic Reviews'taki takımı tarafından uygulanan çalışmanın raporu. Zorbalığa ve değerlendirme süreçlerine dair en etkileyici müdahale programları toplanmıştır.
- [How Effective Are School Bullying Intervention Programs? A Meta-Analysis of Intervention Research](#)  
Daha iyi sonuçlara sahip olan müdahale programlarının meta analizinin uygulandığı araştırma makalesi.



## Tecrübeleri Yayınlamak ve Yaymak

Herhangi bir başlangıç başöğretmenler için iyi bir kaynak olmak olabilir. Bununla birlikte, birçok durumda, iyi yönetim uygulamaları unutulur veya anekdotların kayıtlarına girer. Bu yüzden, bütün tecrübenin anlatılması ve diğer meslektaşların yararı için sunulması önemlidir. Takip edilecek adımlar:

- Yazmada programın geliştirilmesinden önce, geliştirirken ve geliştirme sonunda alınan kararları ve o kararları almaya dair sebepleri kaydetmek
- Bu tecrübede ilgisi olabilecek olası okurları araştırmak
- Deneyimin yayınlanmasına izin veren ve geniş bir olası okur kitlesi olan bir dergi ya da internet sitesi bulmak
- Derginin ya da internet sitesinin durumlarına dair bir genelge yazmak
- Öğrencilerin, öğretmenlerin, ailelerin ve başöğretmenlerin orada hikâyelerini anlatabilecekleri bir okul gazetesi yaratmak

### İnternet Sitesi

- [How to Create a School Newspaper in Elementary School](#)  
Bir okul gazetesi yaratmaya dair öğrenciler için 10 adım.