

OKUL ZORBALIĞI

ÖĞRETMEN İÇİN PRENSİPLER

Index

[Giriş](#)

1. [Zorbalığın Karmaşıklığını Anlamak](#)
2. [En iyi Uygulamaları Bilmek Ve Delil Temelli Uygulamalar](#)
3. [Okulun Durumunu Keşfetmek](#)
4. [İlk Durumu Başka Okul Bakış Açılarında Algılamak](#)
5. [Önleyici Eylem Sıralarına Ayrıcalık Verme](#)
6. [Tehlikede Olan Öğrenciler İçin Programlar Hazırlama](#)
7. [Doğrudan Müdahale Programları Uygulama](#)
8. [Eylem Protokollerini Tasarlamak veya Seçmek](#)
9. [İşlem ve Sonucu Değerlendirmek Ve Geliştirme Önerileri Kurma](#)
10. [Deneyimi Paylaşmak ve Yayımlamak](#)

Giriş

Okulu bırakma ya saldırgan ya da kurban rolünde zorbalık deneyimlerinden kaynaklanabilir. Bu algıda, deneysel araştırma ve en iyi uygulamalar, zorbalığa karşı uygun eylemin en uygun sıranın Bütünlükçü Polişe Yaklaşım'na (WPA) dayalı bir bakış açısına sahip olmanın olduğunu gösterdi. Bu yüzden, öğretmenlerin herhangi bir zorbalık olayında harekete geçmesi açık olmasına rağmen, ayrıca ilk bakışta hiçbir zorbalık sorunu algılamasak bile onu önlemesi gerektiği de açıktır. Öğretmenlerin zorbalığı önlemek ve azaltmak için büyük bir fırsatı vardır. Bu yüzden, Görevleri önlenmesi, tehlikede olan öğrencilerle harekete geçmeleri ve ima edilen öğrencilere müdahaleleri etrafında dönmek zorundadır. Bütün bu eylemler, mümkün olduğu kadarıyla okulun özel karakteristiklerine ve muhtemelen en iyi kalite seviyesine uyarlanmasıyla gerçekleştirilmelidir Bu hedeflere ulaşmak için, aşağıdaki aşamaları önermekteyiz.

Zorbalığın Karmaşıklığını Anlamak

Öğretmenlerin, diğer davranışsal sorunlardan ayırt edebilsinler diye zorbalığın temel kavramlarını anlamaları önemlidir. Zorbalık 2 kural tarafından; kontrol-teslimi kuralı ve sessizlik kuralı tarafından sürdürülen psiko-sosyal bir sorundur. Güç-kontrolü kuralı yer alan öğrenciler arasında kurulan bağlantının hiçbir beklenmedik eşitlik ve benzerlik takip etmediği gerçeğinde açıklanabilir. Sessizlik ayrıca, akran ilişkilerinde önemli bir kuraldır. Çünkü öğrenciler arasında meydana gelen şeylerin aralarında tutulması gerektiğine dair ortak bir düşüncesi vardır. Aslında, akranlar tarafından, zorbalık olaylarıyla ilgili bilgilendirmek iyi düşünülmemektedir. Bilgilendirici arkadaşları tarafından muhbir olarak görülür. Dahası, son yıllarda, yeni bir zorbalık türü ICT'nin ve ayrıca anlaşılması gereken sanal sosyal medyalar yüzünden ortaya çıktı. Dolayısıyla, zorbalığa karşı harekete geçmeden önce, şunları anlamamız gerekir;

- Olgunun karakteristik özellikleri
- İma edilen roller
- Geliştiren ve devam ettiren kurallar
- Uyarlayabileceği doğrudan ve dolaylı şekiller

İnternet Siteleri

- [Olweus Bullying Prevention Program](#)
Olweus zorbalığı araştıran ve başa çıkmak için bir müdahale programı hazırlayan ilk araştırmacıdır. İnternet sitesinde olgunun en alakalı yönlerini bulabilirsiniz.
- [Success Story](#)
Bu internet sitesinde, okul zorbalığıyla mücadele etme üzerine başarı hikayeleri bulabilirsiniz.

En iyi Uygulamaları Bilmek Ve Delil Temelli Uygulamalar

Öğretmenlerin, hangi tetikleyicilerin başarılı hangilerinin başarısız olduğunu bilmeleri önemlidir. Bu yüzden, sıfırdan çalışmazlar. Fakat kaynakları ve çabaları değiştirebilirler.

Öğretmenler sorunun ve karmaşıklığının farkında olduklarında, hızlıca harekete geçme ihtiyacını hissederler. Bununla birlikte, bu bir hata olabilir ya da enerjinin ve kaynakların boşa kullanımı olabilir. Bu neden ilk eylem adımının diğer okullarda nelerin yapıldığını ve bunların böyle amaçlar için faydalı olup olmadığını bilmek olduğunun nedenidir. Bu neden kaynakların, programların veya materyallerin iyi olup olmadığını ya da neyin ciddi bir şekilde incelenmiş ve olumlu bir değerlendirme alan delil temelli uygulamalar, kaynaklar, programlar veya materyaller olarak bilinenlerin onlarla neyi başarmaya amaçlandığı dikkate alınacağına önemli olduğunun nedenidir.

İnternet Siteleri

- [Best Practices](#)
"Zorbalık Önleyici Kaynak Rehberi" Bullying Prevention Initiative (BPI) tarafından irdelenen zorbalığı önlemeye dair genel rehberin bir kısmı.
- [Training Source](#)
Cyberbullying project in Europe isimli bu el kitabı öğretmenler için iyi bir kaynaktır.

Okulun Durumunu Keşfetmek

Zorbalığın bütün okullarda var olduğu bilinmesine rağmen, her öğretmen takımının özel okullarında sorunun önlenmesinin seviyesini kontrol etmeleri gereklidir. Bu amaç için, Araçları teşhis etmesi ve eylem planımız için uygun bilgiyi sağlayabilecekleri seçmeleri gereklidir. Bu yüzden takip edilecek adımlar;

- Uyarlanacak aletleri ve alet gruplarını seçmek.
- Hitap edilecek öğrenci gruplarına; öğrenci, öğretmen, aileler mi olacağına karar vermek.
- Veri toplama koşullarını tasarlamak; bireysel mi toplu mu, isimli mi isimsiz mi?
- Farklı bilgilendirenler tarafından sağlanan bilgiyi düzenlemek ve incelemek.

İnternet Siteleri

- [Investigating and Resolving Bullying in School Further steps for teachers](#)
The Cool School Programme'ı the North Eastern Health Board's Child Psychiatry Service (İrlanda)'da geliştirilmiştir. Burada zorbalığı sorgulamak için stratejileri bulabilirsiniz.
- [Training Sources](#)
Stop Bullying İnternet sitesinin sadece öğretmenler için olan zorbalığı, siber zorbalığın ve farklı dinleyiciler için hasar vermeyi önlemek için birçok kaynakları vardır.

İlk Durumu Başka Okul Bakış Açılarında Algılamak

Öğretmenlerin, öğrencilerin ve ailelerinin algılarına yönelik bilgi toplandığında, bütün grupların algıları bütün hepsinin zorbalık sorununu aynı şekilde algılamadıklarının farkında olsunlar diye onlara sunulmalıdır. Temel olarak öğretmenler ve aileler olarak her grup zorbalığa ve siber zorbalığa dair ne olup bittiğiyle algılarının farkında olmaları gerektiği için önemli bir aşamadır. Sorunun algısı öğrencilerde yetişkinlerden daha derin olduğunu düşünerek, eğer yetişkinler olgunun varlığını algılamazsa, eyleme karşı daha az hassas olacaklardır. Kısaca, aşağıdaki adımlar değerlendirilecektir.

- Üçüncü aşamanın sonuçlarını sunmak ve sorunun varlığını artıran sebepleri ve etmenleri yorumlamak için öğretmen gruplarıyla görüşmek
- Sonuçların yorumlanmasını tamamlamaya ve bu tür olgunun neden hafifletildiğinin nedenlerini belirlemeye yardımcı olabilsinler diye bütün öğrencilerle sınıflarda yoğun eğitim dersleri yapmak
- Risk etmenlerinin belirlenmesine ve sonuçların yorumlanmasına katkıda bulundurtarak aileleri hassaslaştırmak ve bildirmek

İnternet Siteleri

- [A comparison of perceptions of students, parents and school Personnel regarding bullying behavior](#)
Yer alan insanların ne kadar benzer ve farklı algıları olabileceğinin bir örneği.
- [Training Sources](#)
Stop Bullying İnternet Sitesi bu adım için de kullanışlıdır.

Önleyici Eylem Sıralarına Ayrıcalık Verme

Eğitimsel topluluklar özellikle öğretmenler sorunun farkına vardıklarında, hangi yönlerin kısa sürede irdeleneceğini ve hangilerinin uzun dönemde olacağına karar verecektir. Bu aşamada, ilk kaynaktan önceki aşamada elde edilen sonuçlarla başlayıp, sonra hedef grupların gerekli hissedeceği bu yönlerle başlamak ve sürekli önemli olarak böyle algılanmayan diğer olay sıralarıyla birleştirmek önemlidir. Dolayısıyla,

- Yer alan farklı gruplar içinde onaylanan taraflarla ilgili eylemleri ve etkinlikleri tanıttın. Örneğin, disiplinin geliştirilmesi
- Sürekli diğer eylem sıralarını, duygusal, eğitsel ve sosyo-ahlaki olarak içerin.

Çevrim-içi El Kitapları

- [European Strategy to Prevent and Tackle School Bullying](#)
Bu rapor "I am not scared Projesi" çerçevesinde geliştirilen sekiz ülkede durumu inceledikten sonra zorbalıkla ilgilenmenin en iyi yolunu sunmaktadır.
- [Taking action against cyberbullying](#)
Zorbalığın yeni ortaya çıkan şekli siber zorbalığa yönelik bir eğitim kitabıdır. Ve belki önlenmesine bir ayrıcalık olabilir. The CyberTraining Project altında geliştirildi.

Tehlikede Olan Öğrenciler İçin Programlar Hazırlama

Önleyici eylemin yanı sıra, zorbalıkta doğrudan yer almayan fakat, yer alma riski olan öğrencilerle çalışmak için programlar uygulamak gereklidir. Bu amaç için, kişisel ya da davranışsal durumları yüzünden ya karşı çıkanlar ya da kurban olarak zorbalıkta ya da siber zorbalıkta yer alma riskinde olabilecek öğrenciler için düzenlenen programları ya da aktiviteleri hazırlamak gereklidir. Takip edilecek adımlar:

- Riskte olan kızı ya da oğlanı tanımak.
- Neden riskte olduğuna dair nedenleri tanımlamak
- Uygun programı ya da eylemi ve onu geliştirecek öğretmeni aramak.
- Kalıcı olmasından kaçınmak için özel bir son tarihi olan bir program geliştirmek.

İnternet Siteleri

- [Who is at risk](#)
Stopbullying.gov zorbalıkla başa çıkma temasıyla ilgilenen bir internet sayfasıdır.
- [Many hands make light work](#)
Bir zorbalık durumu için başarılı bir çözümün örneğidir.
- [Cyberbullying and School Success](#)
A publication on the School Safety Net Portal'ında siber zorbalık ve başarılı okul profilleri arasındaki ilişkiye yönelik bir yayın

Doğrudan Müdahale Programları Uygulama

Çoğu öğretmen performansı önleyici olmasına rağmen, bütün okul olası zorbalık olaylarına hitap etmek için hazırlıklı olması gerekir. Önlemler, karşı çıkanlar ve kurbanla ihtiyaç içinde olmalıdır. Böyle amaçlar için, sorun ne kadar erken tanımlanırsa önlem de o kadar erken alındığı için öğretmenlerin, bu tür öğrenciler için tasarlanmış programlara yönelik belirli bir bilgiye sahip olmaları tavsiye edilir. Takip edilecek adımlar;

- Doğrudan yer alan kurban ve saldıran olarak öğrenciler için harekete geçmede kullanılacak kaynakların veritabanını tasarlamak.
- Doğrudan yer alan bir kızı ya da oğlanı teşhis etmek.
- Dahil olmanın nedenlerini tespit etmek.
- En uygun programı ya da eylemi ve onu geliştirecek öğretmeni aramak
- Kalıcı olmasından kaçınmak için özel zaman sınırlı program geliştirmek

Çevrim-içi Yayın



[How the Method of Shared Concern works](#)

Pikas tarafından geliştirilen Shared Concern programının geliştirilmesine yardım etmek için Professor Rygby tarafından yapılan bir sentez.

Eylem Protokollerini Tasarlamak veya Seçmek

Eylem protokollerini kurmak için, özel zorbalık durumlarında takip edilecek adımları ve her eğitimcinin sorumluluklarını açığa kavuşturmak önemlidir. Yaygın olmamasına rağmen, bazı yerlerde, eğitim yönetimi özel bir protokol sağlar. Bu durumda, bütün öğretmenlerin buna aşına olması önemli olurdu. Bununla birlikte, böyle bir protokolün sağlanmadığı yerde, öğretmenlerin bir zorbalık olayının tanılmasında daha çok ileri gitme aşaması yansıtmaları gerekir. Takip edilecek adımlar şöyle olurdu.

- Alanda bir zorbalık protokolünün olası varlığını gözden geçirmek.
- Varlığı durumunda, inceleyin ve bunu diğer bütün öğretmenlere bildirin. Bir simülasyon gerçekleştirmek açık bir şekilde önerilmektedir.
- Böyle bir protokolün olmadığı durumda, var olan protokolleri aramak, en uygun protokol olarak düşünüleni seçmek veya var olanlardan yola çıkarak kendiniz bir protokol tasarlamak. Net olan protokollü incelemek ve diğer bütün öğretmenlere bildirmektir. Bu durumda, bir simülasyon gerçekleştirmek tavsiye edilmektedir.

Çevrim-içi Yayın



[Model Protocol for Bullying in DuPage County Schools](#)

Bu Amerikan alanında the Best Practises Handbook'ta yer alması için kendi protokolünüzü hazırlamaya yönelik stratejiler.

İşlem ve Sonucu Değerlendirmek Ve Geliştirme Önerileri Kurma

Önlem ve müdahale önemlidir. Fakat etkinliklerinin göstergelerini sağlamak ve geliştirilmesi için en önemli şeyleri bulmak için değerlendirilmeli gerekmektedir. Öğretmenlerin, zorbalıkta (kurban ya da saldırgan olarak) yer alan öğrencilere müdahaleye, tehlikedeki öğrenciler için harekete geçilmesine, müdahale sırasına yönelik önceden ortaya atılan amaçlanan hedeflere ulaşmaya hizmet edip etmediklerini belirlemek için yapılan eylemleri değerlendirmeye yönelik program tasarımları gereklidir. Değerlendirmeler, sonunda yapılmasına rağmen, baştan planlanmalıdır. Delil temelli uygulamaların prensiplerini takip ederek, değerlendirmenin müdahalenin geliştirilmesinden önce planlanan araçlarla ve ayrıca müdahaleyi geliştirecek (deneysel grup) öğrenciler arasında, müdahale geliştirmeyecek öğrenciler arasında fakat deneysel gruba benzer (kontrol grubu olarak bilinen) grupla uygulanması arzu edilmektedir. Son olarak daima öğretmenler için mümkün olmasa da, aracın müdahaleden sonra değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu eylemin amacı, müdahale programı yüzünden meydana gelen değişiklikleri belirlemektir. Mümkün olmazsa diye, yer alan öğretmenlerden ve öğrencilerden ne tür olursa olsun değerlendirme almak önemlidir. Takip edilecek adımlar şöyledir.

- Bir deneysel değerlendirme tasarımının kullanılabilirliği değerlendirmek
- Müdahalenin geliştirilmesinden önce, kullanılacak materyalleri seçmek (3. Aşamadan onların aynı olması uygun olurdu.)
- Uygulanacağı hedef grupları tanımlamak; öğrenciler, öğretmenler ve aileler.
- Veri toplamanın koşullarını tasarlamak; bireysel mi toplu mu isimli mi isimsiz mi?
- Kontrol grubuyla ve önceki sonuçlarla karşılaştırarak, farkı bilgilendiriciler tarafından sağlanan bilgiyi düzenlemek ve incelemek (sahip olma durumunda)
- Gelecek eylemler için müdahaleyi geliştirmek için sonuçları incelemek.

Çevrim-içi Yayın



[What Works for Bullying Programs](#)

Dikkatin programların ve müdahalelerin deneysel değerlendirmelerinden derslerin üzerine çekildiği 2013 yayınlanan kısa bir araştırma.

Deneyimi Paylaşmak ve Yayımlamak

Herhangi bir tetikleyici, diğer öğretmenler için iyi bir kaynak olabilir. Ancak, birçok durumda, öğretmenlik uygulamaları unutuluyor ya da hikâyelerin kayıtlarına alınıyor. Bu yüzden, bütün deneyimin diğer meslektaşların yararı için anlatılması ve yayınlanması önemlidir.

Takip edilecek adımlar:

- Yazmada programın geliştirilmesinde ve kararı almanın nedenlerine yönelik kararları yazmak
- Deneyime ilgisi olabilecek olası okurları aramak
- Deneyimin birçok olası okurla paylaşılmasına izin veren bir dergi ya da internet sitesi belirlemek
- İnternet sitesinin ya da derginin koşullarıyla ilgili bir hatıra yazmak

Diğer öğretmenler için de mevcut olsun diye program süresince kullanılan materyalleri ve videoları paylaşmak da önerilmektedir. Bu safhada, eğer öğrencilerle yapılan dersler yayınlanacaksa, ailelerden ya da özel ders veren öğretmenlerden izin alınması gerektiğini düşünmek önemlidir.